

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



OLEH

GUSRIANI ALFANI

NIM. 11716201539

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1442 H./2021 M.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**PENGARUH PENGGUNAAN *REINFORCEMENT SKILLS*  
TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA  
MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH  
MENENGAH ATAS PGRI PEKANBARU**

**Skripsi**

**Diajukan untuk memperoleh gelar**

**Sarjana Pendidikan (S. Pd.)**



**UIN SUSKA RIAU**

**Oleh**

**GUSRIANI ALFANI**

**NIM. 11716201539**

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1442 H./2021 M.**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penggunaan Reinforcement Skills terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas PGRI Pekanbaru*, yaitu ditulis oleh Gusriani Alfani NIM. 11716201539 dapat diterima dan disetujui untuk di ujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 03 Dzulqaidah 1442 H.  
14 Juni 2021 M.

Menyetujui,

Ketua Program Studi  
Pendidikan Ekonomi

Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed  
NIP. 19790227 200901 2 008

Pembimbing

Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed  
NIP. 19790227 200901 2 008

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penggunaan Reinforcement Skills terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas PGRI Pekanbaru*, yang ditulis oleh Gusriani Alfani NIM. 11716201539 telah diujikan dalam Sidang Munaqashah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pada tanggal 08 Juli 2021 M/ 27 Dzulqaidah 1442 H. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelas Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 27 Dzulqaidah 1442 H.  
08 Juli 2021 M.

Mengesahkan  
Sidang Munaqashah

Penguji I

Susilawati, M.Pd.

Penguji II

Niki Dian Permana P, M.Pd.

Penguji III

Zetri Rahmat, M.Pd.

Penguji IV

Darni, SP, MBA.

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag.

NIP. 19650521 199402 1 001





## KATA PENGANTAR

*Alhamdulillah robbil 'Alamin* dengan mengucapkan puji syukur kehadirat Allah SWT yang Maha Tinggi lagi Maha Besar, karena dengan pertolongan dan rahmat-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul ***Pengaruh Penggunaan Reinforcement Skills Terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas PGRI Pekanbaru.*** Shalawat serta salam penulis hadiahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah menuntun kita ke alam berilmu pengetahuan seperti yang kita rasakan pada saat ini. Penulisan skripsi ini merupakan hasil karya ilmiah yang disusun untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru.

Penulisan skripsi ini juga tidak luput dari bantuan serta dukungan berbagai pihak, terutama oleh keluarga yang dengan tulus, tidak henti-hentinya memberikan do'a dan dukungan baik moral dan material. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan baik dari segi bahasa, kata-kata, pembahasan maupun pemikiran yang penulis sumbangkan. Penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari kerjasama dan peran orang-orang yang ada di sekeliling penulis, yang telah menyumbangkan tenaga dan pikiran demi tercapainya tujuan dari penulisan skripsi ini. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terimakasih dan penghargaan yang tulus kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Khairunnas, M.Ag, selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Ibu Dr. Hj. Helmiati, M.Ag, selaku Wakil Rektor I. Bapak Dr. H. Mas'ud Zein M.Pd., selaku Wakil Rektor II. Bapak Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D selaku Wakil Rektor III.
2. Bapak Dr. H. Kadar, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Bapak Dr. H. Zarkasih, M.Ag., selaku Wakil Dekan I. Ibu Dr. Zubaidah Amir, MZ, M.Pd, selaku Wakil Dekan II. Ibu Dr. Amirah Diniaty M.Pd, selaku Wakil Dekan III.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Ibu Mahdar Ernita. S.Pd., M.Ed. dan selaku dosen pembimbing dalam pembuatan skripsi ini yang telah memberikan arahan dan ilmu nya dalam penulisan skripsi penulis.
4. Sekretaris Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Ibu Nurhayati, M.Hum.
5. Pembimbing Akademis Ibu Dr. Alfiah, M. Ag yang telah memberikan bantuan, pengarahan dan nasehat kepada penulis selama studi di Universitas Islam Negeri sultan Syarif Kasim Riau.
6. Bapak dan Ibu Dosen, yang telah memberikan ilmu yang tidak ternilai harganya selama mengikuti perkuliahan di Program Studi Pendidikan Ekonomi.
7. Kepala Sekolah SMA PGRI Pekanbaru Bapak Elpisno, S. Pd yang telah memberikan izin penelitian
8. Guru Mata Pelajaran Ekonomi SMA PGRI Pekanbaru Ibu Dewi Eriyanti, S. Pd yang telah membantu terlaksananya penelitian ini.
9. Bapak dan Ibu guru serta karyawan SMA PGRI Pekanbaru, serta siswa-siswa kelas X SMA PGRI Pekanbaru atas kerjasama yang baik selama penelitian.
10. Kedua orang tua tercinta (Ali Amran dan Desi Kurniawati), Saudara Sekandung (Boni Alhidayat, Silfi Angraini dan Febi Alfianti) selaku Abang dan Adik yang telah memberikan dukungan, semangat dan motivasi kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
11. Untuk sahabat-sahabat seperjuangan skripsi (Atika Aristia, S. Pd, Ila Irwani, S. Pd, Fola mulviani, S. Pd, Indah, S. Pd, Izma, Nadela, Henka, Rizky, Saniah) yang selalu memberikan semangat kepada penulis dan membantu penulis dalam melakukan penelitian ini, baik itu waktu, tenaga maupun pikiran.
12. Untuk sahabat-sahabatku (Alivia, Alen, Arin, Cindy, Dimia, Esti, Firma, Ola dan Nisa) yang selalu memberikan motivasi dan dukungan dalam menyelesaikan skripsi.
13. Dan teman-teman KKN dan PPL yang selalu memberikan semangat dan berbagi pengalaman dengan penulis.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Serta seluruh pihak yang telah banyak membantu yang tidak bisa penulis jelaskan satu persatu namanya. Skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan-kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan masukan, saran dan kritikan yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya. ***Aamiin...***

Pekanbaru, 14 Juni 2021

Penulis

**Gusriani Alfani**  
**NIM. 11716201539**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSEMBAHAN

*Alhamdulillah robil a'lamín...*

*Bersyukur hamba hanya kepada-Mu Ya Allah*

*Yang telah memberikan rahmat, nikmat dan hidayah-Mu kepada hamba.*

*Sujud syukur kepada -Mu yang melimpahkan karunia ini*

*Semoga ini akan menjadi karunia yang penuh Ridho-Mu dalam hidup hamba*

*dan keluarga yang hamba cinta.*

*Kupersembahkan sebuah karya kecil ini untuk ayah dan ibuku tercinta segala dukungan, motivasi, cinta kasih tiada hentinya yang tidak mungkin dapat ku*

*balas.*

*Ya Allah*

*Terimakasih Engkau telah memberiku orang tua yang luar biasa, yang tidak pernah lupa menyebut nama putra-putrinya disetiap do'a, agar anaknya diberi*

*kemudahan dan keselamatan dalam setiap urusan serta yang selalu percaya*

*pada anaknya meski terkadang membuat kalian kecewa.*

*Semoga kelak aku bisa membuat kalian bangga baik di dunia maupun*

*diakhirat kelak.*

*Dan semoga anakmu ini bisa menjadi asbab kalian masuk surga*

*Agar kita semua Bersama-sama berada di surga-Nya*

*Aamiin ya rabbal alamin..*



## ABSTRAK

**Gusriani Alfani (2021): Pengaruh Penggunaan *Reinforcement Skills* terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas PGRI Pekanbaru**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui besarnya pengaruh Penggunaan *Reinforcement Skills* Terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMA PGRI Pekanbaru. Jenis penelitian ini adalah deskriptif kuantitatif. Subjek dari penelitian ini adalah siswa kelas X IPS di SMA PGRI Pekanbaru, sedangkan objeknya adalah pengaruh Penggunaan *Reinforcement Skills* Terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMA PGRI Pekanbaru. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X yang belajar ekonomi di SMA PGRI pekanbaru yang berjumlah 39 siswa. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas X IPS 1 dan X IPS 2 yang berjumlah 39 siswa. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan angket dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan yaitu analisis data kuantitatif dengan menggunakan analisis uji korelasi *product moment*. Berdasarkan hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara penggunaan *Reinforcement Skills* Terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada mata pelajaran Ekonomi di SMA PGRI Pekanbaru. Hasil ini terbukti dari perbandingan nilai  $r_{hitung}$  dengan  $r_{tabel}$  didapati bahwa  $r_{hitung}$  lebih besar dari  $r_{tabel}$  baik untuk taraf kesalahan 5% ( $0,594 > 0,325$ ) maupun 1% ( $0,594 > 0,418$ ), maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Kontribusi pengaruh Penggunaan *Reinforcement Skills* Terhadap Keaktifan Belajar Siswa berdasarkan uji *R Square* sebesar 35,2% sedangkan sisanya 64,8 (100%-35,2%) dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak dimasukkan dalam penelitian ini.

**Kata Kunci:** *Pengaruh, Penggunaan Reinforcement Skills, Keaktifan Belajar Siswa*



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Gusriani Alfani (2021): The Influence of Using *Reinforcement Skills* toward Student Learning Activeness on Economics Subject at Senior High School of Republic of Indonesia Teachers Association (PGRI) Pekanbaru**

This research aimed at knowing the influence of using reinforcement skills toward student learning activeness on Economics subject at Senior High School of Republic of Indonesia Teachers Association (PGRI) Pekanbaru. It was a quantitative descriptive research with quantitative approach. The subjects of this research were the tenth-grade students of Social Science 1 and 2. The object was the influence of using reinforcement skills toward student learning activeness on Economics subject at Senior High School of PGRI Pekanbaru. All of the tenth-grade students of Social Science learning Economics at Senior High School of PGRI Pekanbaru were the population of this research, and they were 39 students. The samples were the tenth-grade students of Social Science 1 and 2, and they were 39 students. Questionnaire and documentation were the techniques of collecting data. The technique of analyzing data was Product Moment correlational test. Based on the research findings, it could be concluded that there was a significant influence of using reinforcement skills toward student learning activeness on Economics subject at Senior High School of PGRI Pekanbaru. This result was proven by the comparison between  $r_{\text{observed}}$  and  $r_{\text{tabel}}$  at 5% ( $0.594 > 0.325$ ) and 1% ( $0.594 > 0.418$ ) error levels, so  $H_0$  was rejected and  $H_a$  was accepted. The contribution of the influence of using reinforcement skills toward learning activeness was 35.2% based on R Square test, and the rest 64.8% ( $100\% - 35.2\%$ ) was influenced by other variables that were not mentioned in this research.

**Keywords:** *Influence, Reinforcement Skills, Student Learning Activeness*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ملخص

غوسرياني ألفاني، (٢٠٢١): تأثير استخدام مهارة التعزيز على نشاط التعلم لدى التلاميذ في مادة الاقتصاد في مدرسة اتحاد المدرسين للجمهورية الإندونيسية الثانوية بكنبارو

يهدف هذا البحث إلى معرفة حجم تأثير استخدام مهارة التعزيز على نشاط التعلم لدى التلاميذ في مادة الاقتصاد في مدرسة اتحاد المدرسين للجمهورية الإندونيسية الثانوية بكنبارو. ونوعه وصفي كمي بالمدخل الكمي. وأفراده تلاميذ الفصل ١٠ لقسم العلوم الاجتماعية ١ و ٢. وموضوعه تأثير استخدام مهارة التعزيز على نشاط التعلم لدى التلاميذ في مادة الاقتصاد في مدرسة اتحاد المدرسين للجمهورية الإندونيسية الثانوية بكنبارو. ومجتمعه جميع تلاميذ الفصل ١٠ لقسم العلوم الاجتماعية الذين يتعلمون مادة الاقتصاد في مدرسة اتحاد المدرسين للجمهورية الإندونيسية الثانوية بكنبارو، بإجمالي ٣٩ تلميذاً. والعينة تلاميذ الفصل ١٠ لقسم العلوم الاجتماعية ١ و ٢، بإجمالي ٣٩ تلميذاً. تقنيات جمع البيانات هي بالاستبيان والتوثيق. وتقنية تحليل البيانات المستخدمة هي تحليل اختبار الارتباط للحظة المنتج. بناءً على نتائج البحث، يمكن الاستنتاج أن هناك تأثيراً كبيراً بين استخدام مهارة التعزيز على نشاط التعلم لدى التلاميذ في مادة الاقتصاد في مدرسة اتحاد المدرسين للجمهورية الإندونيسية الثانوية بكنبارو. تتضح هذه النتيجة من مقارنة  $t$  حساب و  $t$  جدول، فقد وجد أن  $t$  حساب أكبر من  $t$  جدول في مستوى الخطأ ٥٪ ( $0,094 < 0,325$ ) و ١٪ ( $0,094 < 0,418$ )، فالفرضية المبدئية مردودة والفرضية البديلة مقبولة. مساهمة تأثير استخدام مهارة التعزيز على نشاط التعلم استناداً إلى اختبار  $t$  في هذا البحث، والبقية ٦٤,٨٪ ( $100\% - 35,2\%$ ) تتأثر بمتغيرات أخرى غير  $t$ .



الكلمات الأساسية: التأثير، مهارة التعزيز، نشاط تعلم التلاميذ





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR ISI

<b>PERSETUJUAN</b> .....	<b>i</b>
<b>PENGESAHAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>iii</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>vi</b>
<b>ABSTARK</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xvi</b>
 <b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Penegasan Istilah .....	7
C. Permasalahan.....	9
1. Identifikasi Masalah .....	9
2. Batasan Masalah.....	9
3. Rumusan Masalah .....	10
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	10
1. Tujuan penelitian .....	10
2. Manfaat Penelitian.....	10
 <b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
A. Konsep Teoritis .....	12
1. <i>Reinforcement Skills</i> (Keterampilan Penguatan).....	12
a. Pengertian <i>Reinforcement Skills</i> .....	12
b. Tujuan <i>Reinforcement Skills</i> .....	13
c. Kelebihan dan Kekurangan <i>Reinforcement Skills</i> ..	13
d. Komponen <i>Reinforcement Skills</i> .....	16
e. Prinsip Penggunaan <i>Reinforcement Skills</i> .....	18
2. Keaktifan Belajar Siswa .....	20
a. Pengertian Keaktifan Belajar Siswa .....	20
b. Macam-Macam Keaktifan Belajar Siswa.....	21
c. Ciri-Ciri Keaktifan Belajar Siswa .....	23
d. Bentuk-Bentuk Keaktifan Belajar Siswa.....	24
e. Faktor-Faktor Keaktifan Belajar Siswa .....	24
f. Prinsip-Prinsip Keaktifan .....	27
g. Indikator Keaktifan Belajar Siswa .....	29
3. Pengaruh Penggunaan <i>Reinforcement Skills</i> terhadap Keaktifan Belajar Siswa .....	30
B. Penelitian Relevan.....	31
C. Konsep Operasional .....	33
D. Asumsi Dasar dan Hipotesis Penelitian .....	38
1. Asumsi Dasar .....	38
2. Hipotesis Penelitian.....	39





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<b>BAB III</b>	<b>METODE PENELITIAN</b>	
	A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	40
	B. Waktu dan Lokasi Penelitian.....	40
	C. Subjek dan Objek Penelitian .....	40
	D. Populasi dan Sampel Penelitian .....	41
	E. Teknik Pengumpulan Data .....	42
	F. Uji Instrumen Penelitian.....	43
	G. Teknis Analisis Data .....	48
<b>BAB IV</b>	<b>PENYAJIAN HASIL PENELITIAN</b>	
	A. Deskripsi SMA PGRI Pekanbaru .....	53
	1. Sejarah SMA PGRI Pekanbaru .....	53
	2. Visi, Misi dan Tujuan SMA PGRI Pekanbaru .....	54
	3. Keadaan Guru dan Siswa .....	56
	4. Sarana dan Prasarana.....	58
	B. Penyajian Data Penelitian.....	60
	1. Penyajian Data Angket Variabel X .....	61
	2. Penyajian Data Angket Variabel Y .....	75
	C. Analisis Data .....	98
	1. Perubahan Data Ordinal ke Interval .....	98
	2. Uji Normalitas .....	100
	3. Uji Linearitas.....	101
	4. Analisis Regresi Linear Sederhana.....	102
	5. Uji Hipotesis.....	103
	6. Kontribusi Pengaruh Variabel X Terhadap Variabel Y .....	108
	D. Pembahasan.....	106
<b>BAB V</b>	<b>PENUTUP</b>	
	A. Kesimpulan.....	110
	B. Saran .....	110
	<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
	<b>LAMPIRAN</b>	
	<b>RIWAYAT HIDUP PENULIS</b>	



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel III.1</b>	Pengujian Validitas Instrumen Penelitian (Angket Penggunaan <i>Reinforcement Skills</i> ).....	45
<b>Tabel III.2</b>	Pengujian Validitas Instrumen Penelitian (Angket Keaktifan Belajar Siswa).....	46
<b>Tabel III.3</b>	Pengujian Reliabilitas Instrumen Angket penggunaan <i>Reinforcement Skills</i> dan Keaktifan Belajar Siswa .....	48
<b>Tabel IV.1</b>	Nama-Nama Kepala Sekolah.....	54
<b>Tabel IV.2</b>	Keadaan Guru-Guru SMA PGRI Pekanbaru Tahun Pelajaran 2020/2021 .....	56
<b>Tabel IV.3</b>	Keadaan Siswa SMA PGRI Pekanbaru Tahun Ajaran 2020/2021 .....	58
<b>Tabel IV.4</b>	Sarana Dan Prasarana SMA PGRI Pekanbaru Tahun Ajaran 2020/2021 .....	58
<b>Tabel IV.5</b>	Guru Memberikan terhadap Hasil Belajar Siswa.....	60
<b>Tabel IV.6</b>	Guru Memberikan Dorongan Kepada Siswa Untuk Terlibat Dalam Belajar .....	61
<b>Tabel IV.7</b>	Guru Memberikan Penguatan Non Verbal Berupa Acungan Jempol Terhadap Penampilan Siswa Terlibat Dalam Belajar .....	61
<b>Tabel IV.8</b>	Guru Memberikan Kata-Kata Positif Kepada Siswa Yang Terlibat Dalam Belajar .....	62
<b>Tabel IV.9</b>	Guru Menggunakan Suara dan Bahasa Yang Baik Dan Santun Bila Menegur Siswa Yang Meribut .....	63
<b>Tabel IV.10</b>	Guru Menunjukkan Mimik Wajah Senang Dan Gembira Kepada Siswa Berpartisipasi.....	63
<b>Tabel IV.11</b>	Guru Memanggil/ Menyebut Nama Siswa Berpartisipasi Dalam Belajar.....	64

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<b>Tabel IV.12</b>	Guru Mendekati Siswa/Kelompok dengan Menunjukkan Perhatian dan Kesenangan Terhadap Pekerjaan atau Penampilan Siswa .....	65
<b>Tabel IV.13</b>	Guru Memberikan Arahan Kepada Siswa Agar Lebih Tekun Dan Serius Dalam Belajar.....	65
<b>Tabel IV.14</b>	Guru Menggunakan Suara dan Bahasa Yang Santun Untuk Meningkatkan Semangat Siswa Dalam Mengembangkan Dirinya.....	66
<b>Tabel IV.15</b>	Guru Menanggapi Siswa Dengan Baik Dalam Belajar.....	67
<b>Tabel IV.16</b>	Guru Menyebut Nama-nama Siswa Dengan Baik .....	68
<b>Tabel IV.17</b>	Guru Memberikan Komentar Kepada Siswa Melalui Pekerjaan dalam Buku Tulis Siswa.....	68
<b>Tabel IV.18</b>	Guru Memberikan Hadiah/Benda Sebagai Tanda Penghargaan Atas Hasil Belajar Siswa .....	69
<b>Tabel IV.19</b>	Guru Memberikan Senyuman/Anggukan Saat Siswa Menampilkan Hasil Diskusi Siswa.....	70
<b>Tabel IV.20</b>	Guru Memberikan Kegiatan Yang Menyenangkan .....	70
<b>Tabel IV.21</b>	Guru Memberikan Kata-Kata Santun/Sopan Ketika Siswa Menyelesaikan Tugas .....	71
<b>Tabel IV.22</b>	Guru Memberikan Hadiah/Benda Sebagai Tanda Siswa Terlibat Dalam Belajar .....	72
<b>Tabel IV.23</b>	Rekapitulasi Angket Penggunaan <i>Reinforcement Skills</i> ...	73
<b>Tabel IV.24</b>	Siswa Mengerjakan Tugas Yang Diberikan Guru .....	75
<b>Tabel IV.25</b>	Siswa Mendengarkan Materi Yang Disampaikan Oleh Guru.....	76
<b>Tabel IV.26</b>	Siswa Memperhatikan Guru Dengan Baik Ketika Guru Menjelaskan Materi .....	76
<b>Tabel IV.27</b>	Siswa Mencatat Materi Yang Dijelaskan Oleh Guru .....	77
<b>Tabel IV.28</b>	Siswa Menanggapi Pernyataan Teman Dalam Penyelesaian Permasalahan Yang Diberikan Guru.....	78
<b>Tabel IV.29</b>	Siswa Mengeluarkan Pendapatnya Dalam	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Penyelesaian Permasalahan Yang Diberikan Guru.....	78
<b>Tabel IV.30</b>	Siswa Terlibat Mendiskusikan Permasalahan Yang Diberikan Guru Dengan Teman-Teman.....	79
<b>Tabel IV.31</b>	Siswa Berusaha Mencari Jawaban Dari Permasalahan Yang Diberikan Guru.....	79
<b>Tabel IV.32</b>	Siswa Bertanya Kepada Teman Yang Lebih Paham Mengenai Materi Yang Belum Dipahami.....	79
<b>Tabel IV.33</b>	Siswa Bertanya Kepada Guru Mengenai Materi Yang Belum Dipahami.....	81
<b>Tabel IV.34</b>	Siswa Bertanya Kepada Teman Jika Tidak Paham Dengan Tugas Yang Diberikan Guru.....	82
<b>Tabel IV.35</b>	Siswa Bertanya Kepada Guru Ketika Ada Tugas Yang Tidak Bisa Dikerjakan.....	82
<b>Tabel IV.36</b>	Siswa Memanfaatkan Sumber Belajar Lain Selain Buku (Seperti Internet, Lingkungan dan Lain-lain) Untuk Menyelesaikan Permasalahan.....	84
<b>Tabel IV.37</b>	Siswa Tidak Mudah Menyerah Dalam Mencari Materi Informasi Dari Permasalahan Yang Harus Diselesaikannya.....	84
<b>Tabel IV.38</b>	Siswa Berusaha Memanfaatkan Buku Pelajaran Untuk Mencari Informasi Tentang Permasalahan Yang Harus Diselesaikannya.....	85
<b>Tabel IV.39</b>	Siswa Mengunjungi Perpustakaan Untuk Mencari Informasi Dari Permasalahan Yang Harus Diselesaikannya.....	85
<b>Tabel IV.40</b>	Siswa Turut Serta Dalam Diskusi Kelompok.....	86
<b>Tabel IV.41</b>	Siswa Saling Bertukar Pendapat/Pikiran Untuk Menyelesaikan Permasalahan.....	87
<b>Tabel IV.42</b>	Siswa Berdiskusi Sesuai Materi Pelajaran Saat Diskusi Kelompok.....	87





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<b>Tabel IV.43</b>	Siswa Tidak Menyuruh Temannya Untuk Menyelesaikan Tugas Kelompok Secara Sendiri.....	88
<b>Tabel IV.44</b>	Siswa Mencoba Menyelesaikan Soal-Soal Setelah Guru Selesai Menjelaskan Materi .....	89
<b>Tabel IV.45</b>	Siswa Memperbaiki Hasil Pekerjaan Yang Diperolehnya	89
<b>Tabel IV.46</b>	Siswa Tidak Menganggap Dirinya Lebih Pintar Dari Teman-Temannya .....	90
<b>Tabel IV.47</b>	Siswa Merasa Yakin Bisa Menyelesaikan Tugas Sendiri .	91
<b>Tabel IV.48</b>	Siswa Mengerjakan Soal-Soal Terkait Materi Walaupun Guru Tidak Memerintahkannya .....	91
<b>Tabel IV.49</b>	Siswa Mencari Soal-Soal Yang Berkaitan Dengan Materi Yang Dibahas Dikelas Kemudian Menyelesaikan Soal Tersebut.....	92
<b>Tabel IV.50</b>	Siswa Menyelesaikan Tugas Dengan Baik dan Benar.....	93
<b>Tabel IV.51</b>	Siswa Bersemangat Dalam Menyelesaikan Tugas Yang Diberikan Oleh Guru.....	93
<b>Tabel IV.52</b>	Siswa mempraktekkan Rumus-Rumus/ Ilmu Yang Telah Diajarkan Oleh Guru .....	94
<b>Tabel IV.53</b>	Siswa Percaya Diri Dengan Kemampuan Yang Dimiliki Dalam Menyelesaikan Tugas Yang Diberikan Guru .....	95
<b>Tabel IV.54</b>	Rekapitulasi Angket Hasil Keaktifan Belajar Siswa.....	96
<b>Tabel IV.55</b>	Perhitungan Standar Deviasi dan Mean Data Ordinal Variabel X dan Y .....	99
<b>Tabel IV.56</b>	Uji Normalitas Data .....	100
<b>Tabel IV.57</b>	Uji Linearitas Data .....	101
<b>Tabel IV.58</b>	Hasil Uji Regresi Linear Sederhana.....	102
<b>Tabel IV.59</b>	Korelasi Product Moment .....	104
<b>Tabel IV.60</b>	Hasil Koefisien Determinasi ( $R^2$ ).....	105



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1** Kisi-Kisi Angket Pengaruh Penggunaan *Reinforcement Skills* Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Mata Pelajaran Ekonomi di SMA PGRI Pekanbaru
- Lampiran 2** Angket Pengaruh Penggunaan *Reinforcement Skills* Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Mata Pelajaran Ekonomi di SMA PGRI Pekanbaru
- Lampiran 3** Skor Item Jawaban Angket Uji Coba
- Lampiran 4** Uji Validitas dan Reliabilitas Variabel X (*Penggunaan Reinforcement Skills*)
- Lampiran 5** Uji Validitas dan Reliabilitas Variabel Y (Keaktifan Belajar Siswa)
- Lampiran 6** Skor Item Jawaban Hasil Angket
- Lampiran 7** Rekapitulasi Hasil Angket
- Lampiran 8** Perubahan Data Ordinal Ke Interval
- Lampiran 9** Hasil Uji Data Melalui SPSS 25,0
- Lampiran 10** Dokumentasi Penelitian
- Lampiran 11** Surat Mohon Izin Melakukan Pra Riset
- Lampiran 12** Surat Mohon Izin Melakukan Riset
- Lampiran 13** Surat Izin Melakukan Riset
- Lampiran 14** Surat Izin Riset Penelitian Dari Dinas
- Lampiran 15** Surat Balasan Telah Melakukan Riset Dari Sekolah
- Lampiran 16** Blanko Kegiatan Bimbingan Skripsi
- Lampiran 17** Surat Pembimbing

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan menurut UU No 20 Tahun 2003 merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual, keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa maupun negara. Sementara tujuan pendidikan nasional yakni mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan manusia Indonesia seutuhnya.<sup>1</sup> Sementara untuk mencapai tujuan Pendidikan tersebut diperlukan kerja sama yang saling mendukung antara guru sebagai pendidik dan siswa sebagai peserta didik dalam proses pembelajaran.<sup>2</sup> Dalam Permendikbud No 22 Tahun 2016, Proses pembelajaran pada satuan Pendidikan dilakukan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif serta memberikan ruangan yang cukup bagi prakarsa, kreativitas dan kemandirian sesuai bakat, minat dan perkembangan fisik, secara psikologis peserta didik.<sup>3</sup>

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa Pendidikan menjadi hal penting baik itu untuk diri peserta didik, masyarakat, bangsa maupun negara

---

<sup>1</sup> Agus Irianto, *Pendidikan Sebagai Investasi Dalam Suatu Bangsa*. (Jakarta:Kencana, 2013), Hlm. 3

<sup>2</sup> Agustina Novitasari Pour, Dkk. Pengaruh Model Pembelajaran Talking Stick Terhadap Keaktifan Belajar Siswa. *Jurnal Penelitian Dan Pengkajian Ilmu Pendidikan e-saintika*. Vol. 2, No 1. 2018. Hlm 37

<sup>3</sup> Kemendikbud, *Permendikbud Nomor 22 Tahun 2016 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar Dan Menengah*. Jakarta: Kemendikbud

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

namun untuk mencapai tujuan tersebut diperlukan kerja sama melalui proses pembelajaran yang dilakukan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif agar tercapainya keberhasilan dalam pembelajaran.

Unsur penting bagi keberhasilan dalam pembelajaran tidak terlepas dari keaktifan belajar siswa.<sup>4</sup> Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia keaktifan berasal dari kata aktif yang berarti giat. Menurut Mc Keachie dalam buku Dimiyati dan Mudjino, keaktifan merupakan manusia yang belajar ingin tahu.<sup>5</sup> Belajar adalah suatu proses yang aktif ditandai dengan adanya perubahan pada diri seseorang.<sup>6</sup> Menurut Daryanto perubahan itu bertambah dan untuk memperoleh sesuatu yang lebih baik dari sebelumnya. Dengan demikian makin banyak usaha belajar dilakukan, makin banyak pula perubahan yang diperoleh dalam belajar.<sup>7</sup> Dari pernyataan tersebut penulis menyimpulkan bahwa keberhasilan belajar siswa ditandai dengan peserta didik yang belajar secara aktif sehingga mengalami perubahan yang lebih baik dari sebelumnya.

Keaktifan belajar merupakan suatu proses kegiatan belajar mengajar yang subjek didiknya terlibat secara intelektual dan emosional sehingga siswa benar-benar berperan aktif dalam kegiatan belajar.<sup>8</sup> Keaktifan siswa yang tergolong rendah, jika siswa tidak bertanya, aktivitas nya hanya sebatas mendengarkan atau mencatat, mereka hadir dikelas dengan persiapan belajar

<sup>4</sup> Agustina Novitasari Pour, Dkk. *Op, Cit*, Hlm 38

<sup>5</sup> Dimiyati dan Mudjino, *Belajar Dan Mengajar*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2013), Hlm 45

<sup>6</sup> Nana sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. (Bandung:Sinar Baru Algesindo, 2013) Hlm 28

<sup>7</sup> Daryanto, *Belajar dan Mengajar*, (Bandung: CV: Yrama Widya, 2010), Hlm. 3

<sup>8</sup> Agustina Novitasari Pour, Dkk. *Loc. Cit*



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

yang tidak memadai, dan rebut jika diberikan latihan.<sup>9</sup> Keaktifan belajar siswa adalah suatu proses kegiatan belajar mengajar yang menuntut siswa terlibat aktif dan berpartisipasi dalam proses pembelajaran sehingga mampu mengubah tingkah laku siswa.<sup>10</sup> Dari pernyataan tersebut penulis menyimpulkan bahwa keaktifan belajar siswa ditandai adanya aktivitas siswa yang terlibat aktif dalam proses kegiatan belajar mengajar dan berpartisipasi dalam proses pembelajaran sehingga dapat mengubah tingkah laku siswa.

Pelaksanaan proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru untuk meningkatkan partisipasi siswa secara aktif dalam kegiatan belajar mengajar salah satunya dengan menggunakan penguatan (*Reinforcement*).<sup>11</sup> Hal ini sejalan dengan yang dikatakan oleh Prof. Dr. Arief Rachman, M.Pd selaku ketua harian komisi nasional Indonesia untuk UNESCO. “*Dalam situasi luar biasa ini guru memiliki dan tuntutan melaksanakan banyak peran, salah satunya memberikan penguatan aktif.*”<sup>12</sup> Penguatan tersebut merupakan salah satu keterampilan dasar mengajar. Keterampilan dasar mengajar merupakan karakteristik umum yang berhubungan dengan pengetahuan dan keterampilan yang diwujudkan melalui tindakan dan sebagai modal awal untuk melaksanakan tugas pembelajaran secara terencana dan professional.<sup>13</sup>

<sup>9</sup> Suryosubroto, *Proses Belajar Mengajar Di Sekolah*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2012). Hlm 71

<sup>10</sup> Agustina Novitasari Pour, Dkk. *Loc. Cit*

<sup>11</sup> Moh, User Usman. *Menjadi Guru Professional*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2017) Hlm. 26

<sup>12</sup> Albertus adit, “Ini Peran Dan Tuntutan Kompetensi Guru Di Masa Pandemi.” <https://www.kompas.com/edu/read/2020/10/08/113530671/ini-peran-dan-tuntutan-kompetensi-guru-di-masa-pandemi?page=all> (diakses pada 08 oktober 2020, pukul 11.35)

<sup>13</sup> Rusman. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. (Jakarta: PT Rajagrafindo, 2010) Hlm 80

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Penulis menyimpulkan bahwa seorang guru harus memiliki keterampilan dasar mengajar dalam melaksanakan tugas pembelajaran secara terencana dan professional dengan pengetahuan dan keterampilan yang diwujudkan melalui Tindakan. Apalagi dengan situasi sekarang ini pandemi Covid-19 masih menjadi kendala terlebih lagi didunia Pendidikan. Selain siswa yang terdampak, guru juga sangat terdampak pandemi sehingga penguatan lebih ditingkatkan lagi.

Menurut Rusman, Melalui penguatan ini, penggunaan *Reinforcement skill* memberikan dorongan kepada siswa agar siswa berperan aktif dalam mengikuti pelajaran sebagaimana tingkah laku guru sebagai pemberi informasi atau umpan balik (*feedback*) bagi si penerima (siswa) agar terulangnya tingkah laku tersebut, dan memberikan ganjaran kepada siswa sehingga siswa akan berbesar hati serta dapat meningkatkan aktivitasnya dalam setiap proses pembelajaran. Seorang siswa belajar lebih banyak bilamana setiap langkah segera di berikan *Reinforcement* (Penguatan).<sup>14</sup> Sebagaimana firman Allah Subhanahu wa ta'ala dalam Q.S Ali Imran ayat 148 yang berbunyi:

فَعَاتَبَهُمُ اللَّهُ تَوَابَ الدُّنْيَا وَحُسْنَ ثَوَابِ الْآخِرَةِ وَاللَّهُ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ

Artinya: “Karena itu Allah memberikan kepada mereka pahala di dunia dan pahala yang baik di akhirat. Dan Allah menyukai orang-orang yang berbuat kebaikan.

Dari ayat diatas dapat diketahui ganjaran atau pahala merupakan sesuatu yang sangat diharapkan dan Allah Subhanahu wa ta'ala memberikan ganjaran

<sup>14</sup> Rusman, *Belajar Dan Pembelajaran Berbasis Komputer*, (Bandung: Alfabeta, 2013) Hlm. 106

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kepada setiap orang yang tulus berdoa, optimis kepada pertolongan, bersungguh-sungguh berjuang dan taat kepada Allah Subhanahu wa ta'ala. Maka Allah Subhanahu wa ta'ala menganugerahi pahala di dunia, berupa kemenangan, kecukupan dan ketenangan bathin dan nama baik. Sementara pahala di akhirat yaitu surga, Keridhaan Allah Subhanahu wa ta'ala.

Menurut Sobry Sutiko, disamping sebagai pendorong bagi peserta didik untuk lebih giat melakukan suatu kegiatan, *Reinforcement* dapat meningkatkan frekuensi suatu tingkah laku positif yang ditampilkan siswa.<sup>15</sup> Dan menurut Rusman, penguatan ialah pemberian respon dalam proses interaksi belajar mengajar baik berupa pujian atau sanksi, sehingga hal ini dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa dan mencegah berulang kesalahan yang dibuat oleh siswa.<sup>16</sup> Sejalan dengan Pernyataan Wina Sanjaya, fungsi *Reinforcement* (Penguatan) itu ialah untuk memberikan ganjaran kepada siswa sehingga siswa akan berbesar hati dan meningkatkan partisipasinya dalam setiap proses pembelajaran, penguatan dengan kata-kata pujian dan penghargaan atau koreksi maka siswa akan merasa tersanjung dan berbesar hati sehingga merasa puas dan terdorong untuk lebih aktif belajar.<sup>17</sup>

Dari paparan tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa *Reinforcement Skill* atau keterampilan pemberian penguatan memiliki pengaruh terhadap proses pembelajaran dan mempunyai tujuan yang sangat penting. Karena dengan diberikan dengan tepat dan benar maka akan membawa dampak positif

<sup>15</sup> Fitriani, Abd. Samad, Khaeruddin. Penerapan Teknik Pemberian Reinforcement Untuk Meningkatkan Hasil Belajar, *JPF*, Vol 2 No 3. 2016. Hlm.196

<sup>16</sup> Rusman. *Op. Cit.* Hlm 113

<sup>17</sup> Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2011), Hlm. 37

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terhadap siswa yaitu dapat meningkatkan frekuensi suatu tingkah laku positif dan yang ditampilkan siswa, Sehingga siswa terdorong untuk berperan dalam proses pembelajaran dan pembelajaran tersebut akan optimal dan efektif sesuai dengan tujuan pembelajaran yang diharapkan.

Sekolah Menengah Atas PGRI Pekanbaru merupakan salah satu sekolah yang sudah menerapkan Kurikulum 2013. Berdasarkan studi pendahuluan yang telah penulis lakukan di Sekolah Menengah Atas PGRI Pekanbaru, penulis melihat dan mengamati bahwa dalam proses kegiatan pembelajaran Guru Ekonomi menggunakan *Reinforcement Skill* sesuai tujuan dan ketentuan dalam penyajian keterampilan mengajar. Hal ini ditandai dengan pemberian penghargaan berupa nilai tambahan, pujian ketika ada siswa mengumpulkan tugas tepat waktu dan menjawab pertanyaan dari guru, guru memberikan arahan dan semangat kepada siswa dalam diskusi/tugas. Setelah proses kegiatan pembelajaran ekonomi selesai, penulis mewawancarai beberapa siswa sehingga penulis dapat menyimpulkan bahwa rendahnya partisipasi secara aktif dan aktivitas belajar yang masih rendah. Dari studi pendahuluan tersebut penulis menemukan gejala-gejala sebagai berikut:

1. Masih ada sebagian siswa yang tidak memperhatikan guru ketika pembelajaran berlangsung.
2. Masih ada sebagian siswa yang tidak semangat dalam kegiatan belajar.
3. Masih ada sebagian siswa tidak merespon ketika guru meminta untuk mengulangi materi yang telah dijelaskan/diajarkan dan tidak bisa menyampaikan pendapat pada kegiatan belajar atau diskusi.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Masih ada sebagian siswa tidak tepat waktu dalam mengumpulkan tugas dari guru
5. Masih ada sebagian siswa yang tidak bertanya kepada guru ketika pembelajaran berlangsung.

Berdasarkan gejala-gejala yang telah di uraian latar belakang, mendorong peneliti untuk mengkaji dan meneliti tentang judul **“Pengaruh Penggunaan Reinforcement Skills Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas PGRI Pekanbaru”**.

## B. Penegasan Istilah

Untuk menghindari terjadi kesalah pahaman dalam memahami judul penelitian, maka penulis menjelaskan istilah yang ada pada penelitian ini sebagai berikut:

### 1. *Reinforcement Skills*

*Reinforcement* merupakan bagian dari keterampilan dasar mengajar. Menurut Zalyana keterampilan memberikan penguatan (*Reinforcement*) ialah segala bentuk respon yang merupakan bagian dari modifikasi tingkah laku guru terhadap tingkah laku siswa yang bertujuan untuk memberikan informasi atau umpan balik bagi siswa atas perbuatan atau responnya yang diberikan sebagai suatu dorongan atau koreksi.<sup>18</sup> Menurut Hamzah B. Uno, *Reinforcement Skill* merupakan keterampilan

---

<sup>18</sup> Zalyana, *Psikologi Pembelajaran*, (Pekanbaru: CV Mutiara Pesisir Sumatera, 2014) Hlm. 157

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang arahnya untuk dorongan, tanggapan, atau hadiah bagi siswa agar dalam mengikuti pelajaran merasa dihormati dan diperhatikan.<sup>19</sup>

Berdasarkan definisi dari para ahli penulis menyimpulkan bahwa *Reinforcement Skill* adalah bagian dari modifikasi tingkah laku yang dimiliki guru terhadap merespon tingkah laku siswa untuk memberikan dorongan, menanggapi, dan memberikan hadiah atau pujian agar siswa merasa dihargai, diperhatikan, respon yang diberikan sebagai suatu dorongan atau koreksi.

## 2. Keaktifan Belajar Siswa

Keaktifan berasal dari kata aktif yang artinya giat, gigih. Menurut Mc Keachie dalam buku Dimiyati dan Mudjino, keaktifan merupakan manusia yang belajar ingin tahu.<sup>20</sup> Belajar adalah suatu proses yang aktif ditandai dengan adanya perubahan pada diri seseorang.<sup>21</sup> Keaktifan belajar merupakan suatu proses kegiatan belajar mengajar yang subjek didiknya terlibat secara intelektual dan emosional sehingga siswa benar-benar berperan aktif dalam kegiatan belajar.<sup>22</sup>

Keaktifan siswa yang tergolong rendah, jika siswa tidak bertanya, aktivitas nya hanya sebatas mendengarkan atau mencatat, mereka hadir dikelas dengan persiapan belajar yang tidak memadai, dan rebut jika diberikan latihan.<sup>23</sup> Keaktifan belajar siswa adalah suatu proses kegiatan

<sup>19</sup> Hamzah B. Uno, *Orientasi Baru Dalam Psikologi Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), Hlm. 168

<sup>20</sup> Dimiyati dan Mudjino, *Loc. Cit*

<sup>21</sup> Nana sudjana, *Loc. Cit*

<sup>22</sup> Agustina Novitasari Pour, *Loc. Cit*

<sup>23</sup> Suryosubroto, *Loc. Cit*

belajar mengajar yang menuntut siswa terlibat aktif dan berpartisipasi dalam proses pembelajaran sehingga mampu mengubah tingkah laku siswa.<sup>24</sup> Dari pernyataan tersebut penulis menyimpulkan bahwa keaktifan belajar siswa ditandai adanya aktivitas siswa yang terlibat aktif dalam proses kegiatan belajar mengajar dan berpartisipasi dalam proses pembelajaran sehingga dapat mengubah tingkah laku siswa.

### C. Permasalahan

#### 1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang sudah dikemukakan, maka dapat diidentifikasi permasalahan penelitian:

- a. Tingkat Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi yang belum maksimal.
- b. Penggunaan *Reinforcement Skills* telah maksimal namun, Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi yang belum maksimal.
- c. Pengaruh Penggunaan *Reinforcement Skill* Terhadap Keaktifan Belajar Siswa belum maksimal.

#### 2. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah yang telah dipaparkan, maka dibatasi permasalahan ini yaitu: “Pengaruh Penggunaan *Reinforcement Skills* Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Kelas X IPS Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas PGRI Pekanbaru”.

---

<sup>24</sup> Agustina Novitasari Pour, *Loc. Cit*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 3. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi dan batasan masalah diatas maka dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut: “Seberapa besar Pengaruh Penggunaan *Reinforcement Skills* Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Kelas X IPS Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas PGRI Pekanbaru?

## D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

### 1. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah diatas maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui besarnya Pengaruh Penggunaan *Reinforcement Skills* Terhadap Keaktifan Belajar Siswa kelas X IPS Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas PGRI Pekanbaru

### 2. Manfaat Penelitian

Dari berbagai hal yang telah dikemukakan diatas, penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebgai berikut:

- a. Manfaat Teoritis
  - 1) Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan pengetahuan tentang manfaat *Reinforcement Skills* dalam keaktifan belajar siswa.
  - 2) Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan referensi untuk penelitian selanjutnya.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**b. Manfaat Praktis**

- 1) Bagi sekolah, penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan masukan untuk meningkatkan keaktifan siswa dalam belajar
- 2) Bagi guru, penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan pertimbangan untuk meningkatkan cara mengajar agar siswa lebih aktif dalam belajar
- 3) Bagi siswa, penelitian ini diharapkan sebagai inspirasi supaya aktif dalam belajar.
- 4) Bagi peneliti, sebagai persyaratan untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Pada Jurusan Pendidikan Ekonomi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Qasim Riau.
- 5) Bagi fakultas, sebagai literatur atau bahan referensi khususnya bagi mahasiswa yang membutuhkan dan semua pihak pada umumnya.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### KONSEP TEORITIS

#### A. Konsep Teoritis

##### 1. *Reinforcement Skill* (Keterampilan Pemberian Penguatan)

###### a. Pengertian *Reinforcement Skill* (Keterampilan Pemberian Penguatan)

*Reinforcement* merupakan bagian dari keterampilan dasar mengajar. *Reinforcement Skill* merupakan segala bentuk respon, apakah bersifat verbal atau non verbal, bagian dari modifikasi tingkah laku guru terhadap tingkah laku siswa dengan tujuan untuk memberikan informasi atau umpan balik (*feedback*) bagi si penerima (siswa) atas perbuatan nya sebagai suatu tindak dorongan atau koreksi.<sup>25</sup> Menurut Zalyana *Reinforcement* ialah segala bentuk respon yang merupakan bagian dari modifikasi tingkah laku guru terhadap tingkah laku siswa yang bertujuan untuk memberikan informasi atau umpan balik bagi siswa atas perbuatan atau responnya yang diberikan sebagai suatu dorongan atau koreksi.<sup>26</sup> Menurut Hamzah B. Uno, *Reinforcement* merupakan keterampilan yang arahnya untuk dorongan, tanggapan, ganjaran atau hadiah bagi siswa agar dalam mengikuti pelajaran merasa dihormati dan diperhatikan.<sup>27</sup>

Jadi dapat ditarik kesimpulan bahwasanya *Reinforcement Skill* ialah suatu bentuk respon baik bersifat verbal atau non verbal dan merupakan bagian dari modifikasi tingkah laku guru terhadap tingkah

<sup>25</sup> Fitriani, Abd Samad, dkk., *Loc. Cit*

<sup>26</sup> Zalyana, *Loc. Cit*

<sup>27</sup> Hamzah B. Uno, *Loc. Cit*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

laku siswa dengan arahnya memberikan dorongan, tanggapan, ganjaran atau hadiah bagi siswa sehingga siswa tersebut mengikuti pelajaran merasa dihormati dan diperhatikan.

**b. Tujuan *Reinforcement Skills* (Keterampilan Pemberian Penguatan)**

Menurut Rusman, *Reinforcement Skill* (penguatan) bertujuan untuk:

- 1) Meningkatkan perhatian siswa terhadap kegiatan pembelajaran
- 2) Merangsang dan meningkatkan motivasi belajar.
- 3) Meningkatkan kegiatan belajar dan membina tingkah laku siswa yang produktif.
- 4) Menumbuhkan rasa percaya diri kepada siswa
- 5) Membiasakan kelas kondusif penuh dengan penghargaan dan penguatan<sup>28</sup>

Dapat disimpulkan bahwa tujuan penggunaan *Reinforcement Skill* (penguatan) memiliki pengaruh yang positif terhadap proses pembelajaran.

**c. Kelebihan dan kekurangan *Reinforcement Skills* (Keterampilan Pemberian Penguatan)**

*Reinforcement Skills* mempunyai pengaruh yang berupa sikap positif terhadap proses pembelajaran, maka kelebihan dari *Reinforcement Skills* yaitu sebagai berikut:

---

<sup>28</sup> Rusman. *Op, Cit.* Hlm 84

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1) Meningkatkan perhatian siswa terhadap pembelajaran.

Perhatian merupakan hal yang penting dalam pembelajaran, pentingnya perhatian siswa dapat mendorong peningkatan aktivitas mental maupun fisik terhadap suatu rangsangan. Hal ini guru hendaknya meningkatkan perhatian siswa dalam pembelajaran agar siswa dapat melakukan aktivitas pembelajaran yang lebih baik dari sebelumnya.

2) Merangsang dan meningkatkan motivasi belajar.

Dengan memberikan penguatan dapat merangsang dan memotivasi siswa dalam belajar sehingga siswa memiliki semangat tinggi dalam proses pembelajaran.

3) Meningkatkan kegiatan belajar dan membina tingkah laku siswa yang produktif.<sup>29</sup>

Penguatan yang diberikan guru dapat mengontrol dan merubah tingkah laku siswa dalam proses pembelajaran serta dapat mendorong munculnya perilaku positif dari siswa.

Ketika guru yakin atas satu atau dua tipe *Reinforcement* (penguatan) yang favorit dan mengulanginya beberapa kali, dapat memungkinkan hasilnya tidak efektif. Misalnya guru sering menggunakan kata "bagus" setiap kali siswa memberi tanggapan. Hal ini tidak bisa dikategorikan pada *Reinforcement* (penguatan) yang mengungkapkan komentar dengan mudah akan kehilangan kekuatannya

<sup>29</sup> Moh, User Usman. *Op, Cit.* Hlm 81



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pada sebagai *Reinforcement* (penguatan). Sehingga dalam menerapkan *Reinforcement* (penguatan) memiliki kelemahan sebagai berikut:

- 1) Komentar guru dapat mengganggu berfikir siswa.

Guru memberikan penguatan melalui komentar baik secara verbal maupun non verbal hendaknya menggunakan kata-kata yang positif dan menghindari kata-kata yang negative.

Misalnya: “*Sebaiknya tulisan Ananda harus dirapikan lagi yaa*” (secara nonverbal melalui kertas jawaban tugas siswa).

“*Kedepannya Ananda harus mengumpulkan tugas tepat waktu*” (secara verbal).

- 2) Kontak mata yang berlebihan bisa merusak interaksi siswa dengan siswa.

Hendaknya guru tidak menatap siswa secara berlebihan agar siswa dapat berkonsentrasi dalam belajar.

- 3) *Reinforcement* (Penguatan) yang diberikan sangat sering aatau terlalu cepat tanpa suatu analisis yang teliti dari tanggapan siswa akan mengurangi pengaruhnya.

Guru hendaknya menggunakan penguatan yang bervariasi agar siswa tidak merasa bosan dalam belajar. Guru dapat mengkombinasikan penggunaan penguatan nonverbal dan verbal dalam proses pembelajaran.

- 4) *Reinforcement* (Penguatan) yang digunakan secara berlebihan akan kehilangan pengaruhnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penggunaan *Reinforcement* (Penguatan) yang berlebihan sangat tidak baik, jadi guru hendaknya menggunakan penguatan yang sewajarnya agar siswa sebagai penerima penguatan lebih bermakna.

Dapat disimpulkan bahwa penggunaan *Reinforcement Skills* (penguatan) memiliki sisi kelebihan dan kelemahan, sehingga penggunaan *Reinforcement Skills* (penguatan) hendaknya menyesuaikan kegiatan belajar mengajar sehingga dapat menimbulkan efek yang positif dan pembelajaran lebih optimal, dan menghindari penggunaan *Reinforcement Skills* (penguatan) sesuatu hal yang berlebihan agar tidak menimbulkan efek yang negatif.

**d. Komponen-komponen *Reinforcement Skills* atau (Keterampilan Pemberian Penguatan )**

*Reinforcement Skills* menurut Nurhasnawati dan Afriza, ada beberapa komponen *Reinforcement* (penguatan), antara lain:

1) *Reinforcement* (penguatan) Verbal

Berupa komentar yang berupa kata-kata pujian, dukungan, pengakuan, dorongan yang dipergunakan untuk menguatkan tingkah laku dan penampilan siswa.<sup>30</sup> Melalui kata-kata ini siswa akan tersanjung, bersemangat, dan puas sehingga siswa terdorong untuk giat dan aktif dalam belajar. Misalnya: ketika guru mengajukan pertanyaan kepada siswa dan siswa tersebut berhasil menjawab

<sup>30</sup> Nurhasnawati, Afriza. *Micro teaching* (Pekanbaru : Kreasi Edukasi, 2015) Hlm 51.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan benar, maka guru dapat memuji siswa dengan mengatakan anta jayyid, ahsanta, mumtaz, bagus, bagus sekali, betul, pintar, ya seratus buat kamu.

2) *Reinforcement* (penguatan) Non Verbal

Non verbal berarti penguatan yang diungkapkan dengan bahasa isyarat. Ada beberapa cara melalui bahasa isyarat yakni:

1) Gestur tubuh

Penguatan ini berupa ungkapan mimik dan gerakan tubuh seperti senyuman, anggukan, acungan jempol atau bahkan tepuk tangan. Misalnya: apabila siswa selesai melakukan kegiatan muhadatsah didepan kelas, unjuk kegiatan tersebut diberi penguatan oleh guru dengan mengajak siswa lain untuk bertepuk tangan sebagai penghargaan bagi siswa lain.

2) Pendekatan

Penguatan ini dengan cara mendekati siswa untuk menunjukkan perhatian dan kesenangan guru terhadap pekerjaan atau penampilan siswa. Misalnya: guru berdiri disamping siswa, berjalan menuju siswa, duduk dekat dengan siswa atau sekelompok siswa. Akan tetapi dalam melakukan penguatan ini, guru memperhatikan usia siswa, norma, agama dsb.

3) Penguatan berupa simbol atau benda

Penguatan ini dengan cara memberikan komentar tertulis pada hasil ulangan atau latihan siswa seperti pemberian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penghargaan misalnya: siswa yang rajin akan mendapatkan nilai plus atau nilai tambahan.

4) Penguatan dengan kegiatan yang menyenangkan

Penguatan ini dengan cara melakukan kegiatan yang menyenangkan seperti meminta siswa yang juara pidato untuk menampilkan pidato kembali di depan teman-temannya.

Al-Ghazali berpendapat bahwa apabila seorang anak/ siswa memperlihatkan prestasinya, maka orang tua atau guru hendaklah mendukungnya dihadapan teman-temannya agar menaikkan harga diri dan menjadikannya model. Dapat disimpulkan bahwa penggunaan *Reinforcement Skills* (penguatan) dapat dilakukan secara verbal dengan melalui kata-kata yang diberikan kepada siswa maupun non verbal dengan melalui bahasa isyarat hal ini sebagai dorongan untuk giat dan aktif dalam belajar.

**e. Prinsip Penggunaan *Reinforcement Skill* atau (Keterampilan Pemberian penguatan )**

1) Bermakna (berhubungan dengan tingkah laku penampilannya)

Penguatan yang diberikan harus sesuai dengan tingkah laku dan penampilan siswa sehingga ia mengerti dan yakin bahwa ia patut diberi *Reinforcement* (penguatan). Dengan demikian penguatan tersebut bermakna baginya, namun hindari *Reinforcement* (penguatan) yang berlebihan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Kehangatan dan keantusiasan.

Hal ini ditunjukkan dengan sikap dan gaya guru termasuk dalam bentuk mimik, gerak badan, ucapan dan sebagainya sehingga penguatan yang diberikan akan menjadi lebih efektif.

3) Hindarkan penggunaan respon negatif

Respon yang diberikan hendaklah bersifat positif, usahakan menghindari pemberian respon yang negatif terhadap jawaban siswa. Karena dapat mematahkan semangat siswa untuk mengembangkan diri.

4) Penguatan harus dilakukan dengan segera setelah suatu kompetensi ditampilkan.

Penguatan yang ditunda akan tidak efektif dan kurang bermakna. Rasulullah SAW, menegaskan sebagaimana yang diriwayatkan Ibnu Majah yang berbunyi bahwa “*berikanlah bayaran pelayan sebelum keringatnya kering*”.

5) Penguatan yang diberikan hendaklah bervariasi

Penguatan ini hendaknya bervariasi agar tidak menimbulkan kebosanan kepada siswa. Hindari penguatan yang berulang-ulang.<sup>31</sup>

Dapat disimpulkan bahwa dalam menggunakan *Reinforcement Skills* (penguatan) guru perlu memperhatikan kebermaknaan dari *Reinforcement* (penguatan), kehangatan dan keantusiasan, hindarkan penggunaan respon negatif, penguatan harus dilakukan dengan segera

---

<sup>31</sup> Zalyana, *Op. Cit.* Hlm 161-164

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

setelah suatu kompetensi ditampilkan, dan penguatan yang diberikan hendaklah bervariasi agar pembelajaran lebih efektif bila siswa diberikan *Reinforcement* (penguatan).

## 2. Keaktifan Belajar Siswa

### a. Pengertian Keaktifan Belajar Siswa

Keaktifan belajar siswa merupakan persoalan penting dan dapat dikembangkan oleh setiap guru dalam proses pembelajaran. Keaktifan berasal dari kata aktif yang artinya giat, gigih. Menurut Mc Keachie dalam buku Dimiyati dan Mudjino, keaktifan merupakan manusia yang belajar ingin tahu.<sup>32</sup> Belajar adalah suatu proses yang aktif ditandai dengan adanya perubahan pada diri seseorang.<sup>33</sup> Keaktifan belajar merupakan suatu proses kegiatan belajar mengajar yang subjek didiknya terlibat secara intelektual dan emosional sehingga siswa benar-benar berperan aktif dalam kegiatan belajar.<sup>34</sup>

Keaktifan belajar ditandai oleh adanya keterlibatan siswa secara optimal, baik intelektual, emosional, dan fisik jika dibutuhkan.<sup>35</sup> Keaktifan belajar terjadi dan terdapat pada semua kebutuhan belajar, tetapi kadarnya yang berbeda tergantung pada jenis kegiatan nya, materi yang dipelajari nya dan yang hendak dicapai.<sup>36</sup> Keaktifan siswa yang tergolong rendah, jika siswa tidak bertanya, aktivitas nya hanya sebatas

<sup>32</sup> Dimiyati dan Mudjino, *Loc. Cit*

<sup>33</sup> Nana sudjana, *Loc. Cit*

<sup>34</sup> Agustina Novitasari Pour, Dkk. *Loc. Cit*

<sup>35</sup> Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, 2016). Hlm 119.

<sup>36</sup> Oemar hamalik, *Kurikulum Dan Pembelajaran*, (Jakarta: bumi aksara, 2011). Hlm 137.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mendengarkan atau mencatat, mereka hadir dikelas dengan persiapan belajar yang tidak memadai, dan rebut jika diberikan latihan.<sup>37</sup>

Keaktifan belajar siswa adalah suatu proses kegiatan belajar mengajar yang menuntut siswa terlibat aktif dan berpartisipasi dalam proses pembelajaran sehingga mampu mengubah tingkah laku siswa.<sup>38</sup> Dari pernyataan tersebut penulis menyimpulkan bahwa keaktifan belajar siswa merupakan sesuatu hal yang penting dalam proses pembelajaran, hal ini ditandai dengan adanya aktivitas siswa yang berperan aktif dan terlibat secara intelektual, emosional dan fisik jika dibutuhkan dalam proses kegiatan belajar mengajar dan berpartisipasi dalam proses pembelajaran sehingga dapat mengubah tingkah laku siswa.

**b. Macam-Macam Keaktifan Dalam Belajar Siswa**

Menurut Soejono macam-macam keaktifan terbagi menjadi dua, diantaranya:

- 1) Keaktifan jasmani merupakan siswa giat dengan anggota atau seluruh badannya. Ia bermain dan bekerja tidak hanya duduk melihat, mendengarkan maupun pasif.
- 2) Keaktifan rohani, merupakan daya jiwa siswa yang berfungsi sebagai pengajaran.

Adapun keaktifan jasmani dan rohani meliputi:

- 1) Keaktifan indra: pendengaran, penglihatan, peraba dan lain-lain. Siswa yang harus dirangsang agar dapat menggunakan alat inderanya sebaik mungkin.

<sup>37</sup> Suryosubroto, *Loc. Cit*

<sup>38</sup> Agustina Novitasari Pour, Dkk. *Loc. Cit*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Keaktifan akal: akal siswa-siswa yang harus aktif atau diaktifkan untuk memecahkan masalah penyusunan pendapat dan mengambil keputusan.
- 3) Keaktifan ingatan: pada waktu mengajar, siswa harus aktif menerima bahan pengajaran yang disampaikan oleh guru dan menyimpannya dalam otak. Kemudian pada suatu ia siap dan mampu mengutarakan kembali.
- 4) Keaktifan emosi: dalam hal ini siswa hendaknya senantiasa berusaha mencintai pelajarannya, tidak ada gunanya membenci atau tidak mencintai pelajaran karena tetap diminta pertanggung jawaban. Sesungguhnya mencintai pelajaran akan menambah hasil studi seseorang.<sup>39</sup>

Menurut Ramayulis, ada dua macam keaktifan yaitu keaktifan rohani dan jasmani. Keaktifan jasmani dan rohani yang dapat dilakukan disekolah menurut hasil penelitian yang dilakukan oleh Paul B Diedrich meliputi:

- 1) *Visual Activieties*, seperti membaca, memperhatikan gambar, demonstrasi, pekerjaan orang lain dan sebagainya.
- 2) *Oral Activieties*, seperti menyatakan, merumuskan, bertanya, memberi saran, mengeluarkan pendapat, mengadakan interview, diskusi dan sebagainya.

---

<sup>39</sup> Soejono, *Pendahuluan Didaktik Metodik Umum*, (Bandung: Bina Karya 2010). Hlm. 75



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) *Listening Activities*, seperti mendengarkan uraian, percakapan, diskusi, music, pidato dan sebagainya.
- 4) *Writing Activities*, seperti menulis cerita, karangan, laporan tes, angket, menyalin dan sebagainya.
- 5) *Drawing Activities*, seperti menggambar memebuang grafik, peta, diagram, pola dan sebagainya.
- 6) *Motor Activities*, seperti melakukan percobaan, membuat konstruksi, model mereparasi, bermain, memelihara dan sebagainya.
- 7) *Mental Activities* seperti menangkap, mengingat, memecahkan soal, menganalisis, melihat hubungan, megambil keputusan dan sebagainya.
- 8) *Emotional Activities* seperti menaruh minat, merasa bosan, berani, tenang, gugup dan sebagainya.<sup>40</sup>

#### c. Ciri-ciri Keaktifan Belajar Siswa

Menurut Rosalia, siswa dikatakan memiliki keaktifan dengan ciri-ciri sebagai berikut:

- 1) Siswa sering bertanya kepada guru atau siswa lain. Artinya siswa beraktivitas menanyakan sesuatu yang belum ia mengerti mengenai pelajaran.
- 2) Mau mengerjakan tugas yang diberikan guru. Artinya siswa beraktivitas untuk melakukan tanggung jawabnya sebagai peserta didik.

<sup>40</sup> Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam* (Jakarta: Kalam Mulia, 2015). Hlm 343

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Mampu menjawab pertanyaan yang diberikan guru. Artinya siswa berpartisipasi dalam proses pembelajaran.
- 4) Siswa senang diberi tugas oleh guru dan sebagainya. Artinya selain siswa beraktivitas melaksanakan tugas yang diberikan guru, siswa memiliki tanggung jawab terhadap kegiatan belajar mengajar, melakukan interaksi dengan siswa lainnya sehingga proses pembelajaran berjalan secara efektif dan efisien.

**d. Bentuk-bentuk Keaktifan Belajar Siswa**

Dalam proses pembelajaran keaktifan siswa beraneka ragam bentuknya, mulai dari fisik sampai keaktifan psikis, diantaranya:

- 1) Keaktifan fisik berupa membaca, mendengar, menulis, berlatih keterampilan-keterampilan dan sebagainya.
- 2) Keaktifan psikis, misalnya yang menggunakan pengetahuan yang dimilikinya dalam memecahkan masalah yang dihadapinya, membandingkan satu konsep dengan yang lain, menyimpulkan hasil percobaan, dan kegiatan psikis lainnya.<sup>41</sup>

**e. Faktor-faktor yang mempengaruhi Keaktifan belajar**

Dalam upaya untuk peningkatan dapat menimbulkan keaktifan siswa guru dapat berperan dengan merekayasa sistem pembelajaran secara sistematis, sehingga dapat merangsang keaktifan belajar pada diri siswa, maka guru dapat melakukan kegiatan-kegiatan yang dapat

---

<sup>41</sup> Dimiyati dan Mudjino, *Loc. Cit*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mempengaruhi keaktifan siswa menurut Moh Uzer Usman, sebagai berikut:

- 1) Memberikan motivasi atau menarik perhatian siswa sehingga siswa berperan aktif dalam kegiatan pembelajaran.

Dalam proses pembelajaran, guru memegang peranan penting dalam memberikan motivasi atau menimbulkan perhatian siswa. Hal ini berkaitan dengan semakin siswa aktif dalam kegiatan pembelajaran maka siswa akan melakukan aktivitas pembelajaran lebih baik baik pada proses maupun hasil pembelajaran.

- 2) Menjelaskan tujuan instruksional (kemampuan dasar) kepada peserta didik

Rencana pembelajaran merupakan peranan terpenting dalam proses pembelajaran. Agar terkonsepsi, guru menjelaskan tujuan pembelajaran kepada siswa sehingga tujuan pendidikan dan tujuan materi teraktualisasikan.

- 3) Memberikan stimulus (masalah, topik, dan konsep) yang akan dipelajari.

Guru memberikan stimulus dari dalam diri siswa baik itu masalah, topik, konsep materi yang akan dipelajari agar timbulnya interaksi antara siswa dan guru.

- 4) Mengingat kompetensi belajar kepada siswa

Kompetensi yang ingin dicapai seiringan dengan rencana pembelajaran merupakan peranan terpenting dalam proses

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran. Guru menjelaskan dan mengingatkan capaian-capaian dalam pembelajaran, sehingga tujuan pembelajaran kepada siswa dan tujuan pendidikan dan tujuan materi teraktualisasikan.

- 5) Memberikan petunjuk kepada siswa cara mempelajarinya.

Hal ini guru mampu melaksanakan perannya terhadap siswa dalam belajar, membimbing, mengarahkan siswa dalam pembelajaran.

- 6) Memunculkan aktivitas dan partisipasi siswa dalam kegiatan pembelajaran.

Dalam kegiatan pembelajaran, aktivitas dan partisipasi menekankan pembelajaran kompetensi. Di mana proses dilakukan menekankan tercapainya suatu tujuan yang dikehendaki. Siswa tidak hanya dibebankan mengetahui soal-soal teori-teori akan tetapi mampu menerapkan atau mempraktikkannya secara berimbang.

- 7) Memberikan umpan balik (*feedback*).

Memberikan informasi atau umpan balik (*feedback*) bagi si penerima (siswa) atas perbuatan nya.

- 8) Melakukan tagihan-tagihan kepada siswa berupa tes sehingga kemampuan siswa dapat terukur.

Memantau pengetahuan siswa dengan memberikan tes untuk mengukur seberapa besar kemampuan siswa dalam pembelajaran.

- 9) Menyimpulkan setiap materi yang disampaikan diakhir pembelajaran.

Dalam proses pembelajaran sebaiknya guru tidak menyimpulkan sendiri pokok pembahasan yang dipelajari. Sebaiknya



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diserahkan kepada siswa namun tetap dengan bantuan guru. Hal ini guru hanya berperan sebagai pembantu dan pengarah bagi siswa dalam merumuskan kesimpulan.

Keaktifan dapat ditingkatkan dan diperbaiki ketika keterlibatan siswa pada saat belajar.<sup>42</sup>

**f. Prinsip-prinsip keaktifan**

Aunurahman menjelaskan implikasi atau aktivitas bsgi guru dalam proses pembelajaran adalah:

- 1) Memberikan kesempatan, peluang seluas-luasnya kepada siswa untuk berkreaitivitas dalam proses pembelajaran. Artinya guru memberikan kebebasan kepada siswa untuk beraktivitas dalam belaja, hal ini bertujuan untuk menggali potensi yang dimiliki siswa.
- 2) Memberi kesempatan, pengamatan, penyelidikan atau inkuiri dan eksperimen. Artinya siswa diberikan kebebasan dalam mengekspresikan belajar nya sesuai materi yang diajarkan.
- 3) Memberikan tugas individual dan kelompok melalui control guru. Artinya guru melakukan control terhadap proses ataupun hasil tugas yang dikerjakan siswa maupun kelompok.
- 4) Memberikan pujian verbal dan non verbal terhadap siswa yang memberikan respon terhadap pertanyaan-pertanyaan yang akan diuji. Artinya bila siswa aktif merespon dalam proses pembelajaran, dia berhak untuk menerima pujian verbal maupun non verbal.

<sup>42</sup> Nugroho Wibowo, Op. Cit. Hlm 131

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 5) Menggunakan multi metode dan multi media didalam pembelajaran.<sup>43</sup> Artinya guru hendaknya menggunakan multi media atau metode agar tidak terjadi kejenuhan dalam belajar.

Menurut Mc Keachie mengemukakan tujuh aspek terjadinya keaktifan siswa, diantaranya:

- 1) Partisipasi siswa dalam menetapkan tujuan kegiatan pembelajaran. Artinya: siswa ikut terlibat dalam melaksanakan tujuan kegiatan pembelajaran.
- 2) Tekanan pada aspek afektif dalam belajar. Artinya sikap atau tingkah laku siswa merupakan gambaran siswa beraktivitas dalam belajar.
- 3) Partisipasi siswa dalam kegiatan pembelajaran, terutama yang berbentuk interaksi antar siswa. Artinya keikutsertaan siswa dalam belajar dapat membentuk interaksi sesama teman sebaya.
- 4) Kekompakan kelas sebagai kelompok belajar. Artinya interaksi baik antar siswa akan menimbulkan kekompakan belajar.
- 5) Kebebasan belajar yang diberikan kepada siswa dan kesempatan untuk berbuat serta mengambil keputusan penting dalam proses pembelajaran. Artinya kebebasan yang diberikan guru kepada siswa akan membuat siswa lebih berkreasi dalam belajar.
- 6) Pemberian waktu untuk menanggulangi masalah pribadi siswa, baik berhubungan maupun tidak berhubungan dengan pembelajaran.<sup>44</sup>

<sup>43</sup> Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, 2016). Hlm 120-121

<sup>44</sup> Martinis Yamin, *Kiat Membelajarkan siswa*, (Jakarta: Gaung Persada Press, 2010).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Artinya menyelesaikan persoalan pribadi akan membuat siswa lebih focus beraktivitas dalam belajar.

**g. Indikator Keaktifan Belajar Siswa**

Penilaian proses belajar mengajar terutama adalah melihat sejauh mana keaktifan siswa dalam mengikuti proses belajar mengajar. Menurut Sudjana, keaktifan siswa dapat dilihat dalam hal:

- 1) Turut serta dalam melaksanakan tugas belajarnya. Artinya siswa yang aktif akan melaksanakan tugas yang diberikan gurunya.
- 2) Terlibat dalam pemecahan masalah. Artinya siswa yang aktif akan terlibat dalam menyelesaikan permasalahan.
- 3) Bertanya kepada siswa lain atau guru apabila tidak memahami persoalan yang dihadapinya Artinya siswa aktif apabila siswa bertanya kepada guru atau teman Ketika dia tidak memahami pelajaran atau persoalan yang dihadapinya.
- 4) Berusaha mencari berbagai informasi yang diperlukan untuk pemecahan masalah Artinya siswa aktif akan selalu mencari-cari informasi yang dia tidak ketahui untuk membantunya dalam menyelesaikan persoalan yang dihadapinya. apabila siswa bertanya kepada guru atau teman ketika dia tidak memahami pelajaran atau persoalan yang dihadapinya.
- 5) Melaksanakan diskusi kelompok sesuai dengan petunjuk guru Artinya siswa melakukan diskusi dengan teman sebaya dengan mengikuti anjuran guru.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 6) Menilai kemampuan dirinya dan hasil-hasil yang diperolehnya Artinya siswa melihat dan menilai kemampuan yang ia miliki dan berusaha memperbaiki kekurangan nya.
- 7) Melatih diri dalam memecahkan masalah Artinya siswa aktif bertindak untuk melatih kemampuan menjadi lebih baik dari sebelumnya.
- 8) Kesempatan menggunakan atau menerapkan apa yang diperoleh dalam menyelesaikan persoalan atau tugas yang dihadapi.<sup>45</sup> Artinya siswa diberikan kebebasan untuk mengekspresikan kreativitas belajar sehingga dirinya bisa menyelesaikan persoalan maupun tugas yang dihadapinya.

### **3. Pengaruh Penggunaan *Reinforcement Skills* terhadap keaktifan belajar siswa**

Keaktifan belajar siswa merupakan salah satu unsur yang penting dalam keberhasilan proses pembelajaran. Belajar adalah suatu proses yang aktif ditandai dengan adanya perubahan pada diri seseorang.<sup>46</sup> Menurut Daryanto perubahan itu bertambah dan untuk memperoleh sesuatu yang lebih baik dari sebelumnya. Dengan demikian makin banyak usaha belajar dilakukan, makin banyak pula perubahan yang diperoleh dalam belajar.<sup>47</sup>

Keaktifan belajar siswa adalah suatu proses kegiatan belajar mengajar yang menuntut siswa terlibat aktif dan berpartisipasi dalam proses

<sup>45</sup> Nugroho Wibowo. Upaya Peningkatan Keaktifan Siswa Melalui Pembelajaran Berdasarkan Gaya Belajar. *Jurnal Electronics, Informatics, And Vocational Education (Elinvo)*, Vol 1, No 2. 2016. Hlm 129

<sup>46</sup> Nana sudjana, *Loc. Cit*

<sup>47</sup> Daryanto, *Belajar dan Mengajar*, (Bandung: CV: Yrama Widya, 2010), Hlm. 3



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran sehingga mampu mengubah tingkah laku siswa.<sup>48</sup> Seorang siswa belajar lebih banyak bilamana setiap langkah segera di berikan *Reinforcement* (Penguatan).<sup>49</sup> Menurut Rusman, Melalui penguatan ini, pemberian respon dalam proses interaksi belajar mengajar baik berupa pujian atau sanksi, sehingga hal ini dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa dan mencegah berulang kesalahan yang dibuat oleh siswa.<sup>50</sup>

Sejalan dengan Pernyataan Wina Sanjaya, fungsi *Reinforcement* (Penguatan) itu ialah untuk memberikan ganjaran kepada siswa sehingga siswa akan berbesar hati dan meningkatkan partisipasinya dalam setiap proses pembelajaran, penguatan dengan kata-kata pujian dan penghargaan atau koreksi maka siswa akan merasa tersanjung dan berbesar hati sehingga merasa puas dan terdorong untuk lebih aktif belajar.<sup>51</sup>

## B. Penelitian yang Relevan

1. Penelitian yang dilakukan oleh Edi Laksono HS, dengan judul “Pengaruh *Reinforcement* Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas XI Pada Materi Neraca Pembayaran Di Masrasah Aliyah Al-Falah Kecamatan Tapung Hilir Kabupaten Kampar.

Dari penelitian tersebut Edi Laksono HS menyimpulkan bahwa terdapat pengaruh *Reinforcement* Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas XI Pada Materi Neraca Pembayaran Di Masrasah Aliyah Al-Falah Kecamatan Tapung Hilir Kabupaten Kampar. Hal ini dilihat dari hasil

<sup>48</sup> Agustina Novitasari Pour, Dkk. *Loc. Cit*

<sup>49</sup> Rusman, *op, cit.* Hlm. 106

<sup>50</sup> Rusman. *Op, cit.* Hlm 113

<sup>51</sup> Wina Sanjaya, *Loc. Cit*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

analisis diperoleh bahwa *Reinforcement* yang diberikan guru sangat baik dengan persentase sebesar 67,70% dengan motivasi belajar siswa tergolong kurang baik dengan persentase 40,94%. Nilai kontribusi pengaruhnya 51,9% selebihnya dipengaruhi oleh variabel lain. Yang berarti bahwa terdapat terdapat pengaruh *Reinforcement* Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas XI Pada Materi Neraca Pembayaran Di Masrasah Aliyah Al-Falah Kecamatan Tapung Hilir Kabupaten Kampar.<sup>52</sup>

Adapun persamaan penelitian ini dengan penelitian penulis adalah sama-sama meneliti tentang *Reinforcement* (variabel X), sedangkan letak perbedaaan penelitiannya yaitu penulis meneliti pengaruh *Reinforcement Skills* Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas PGRI Pekanbaru

2. Penelitian yang dilakukan oleh Sri Ayu Wandira, dengan judul Pengaruh Keterampilan Guru Mengadakan Variasi Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Singingi.

Dari penelitian tersebut Sri Ayu Wandira menyimpulkan bahwa bahwa terdapat Pengaruh Keterampilan Guru Mengadakan Variasi Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Singingi. Hal ini dilihat dari hasil analisis diperoleh bahwa keterampilan guru mengadakan variasi mengajar

<sup>52</sup> Edi Laksono Hs, Pengaruh *Reinforcement* Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas XI Pada Materi Neraca Pembayaran Di Masrasah Aliyah Al-Falah Kecamatan Tapung Hilir Kabupaten Kampar, (Skripsi Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, 2013).

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terkategori ”sangat baik” dengan persentase sebesar 81,91% dan keaktifan belajar siswa terkategori ”baik” dengan persentase 80,31%. Hasil menunjukkan bahwa terdapat pengaruh Keterampilan Guru Mengadakan Variasi Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Singingi.<sup>53</sup>

Adapun persamaan penelitian ini dengan penelitian penulis adalah sama-sama meneliti tentang Keaktifan Belajar Siswa (variabel Y), sedangkan letak perbedaannya yaitu penulis meneliti pengaruh *Reinforcement Skills* Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas PGRI Pekanbaru.

### C. Konsep Operasional

Konsep operasional adalah konsep yang digunakan untuk memberikan batasan terhadap konsep teoritis agar tidak terjadi kesalahpahaman, bagaimana seharusnya terjadi dan tidak menyimpang dari kerangka teoritis. Kajian ini berkenaan dengan *Reinforcement Skills* Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi adalah sebagai berikut:

#### 1. *Reinforcement Skills* sebagai variabel bebas (X)

##### a. Bermakna

- 1) Guru memberikan pujian terhadap hasil belajar yang diperoleh siswa.

<sup>53</sup> Sri Ayu Wandira, Pengaruh Keterampilan Guru Mengadakan Variasi Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Singingi (Skripsi Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, 2019).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Guru memberikan dorongan kepada siswa untuk terlibat dalam belajar.
- 3) Guru memberikan penguatan non verbal berupa acungan jempol terhadap penampilan siswa yang terlibat dalam belajar.
- 4) Guru memberikan kata-kata positif kepada siswa yang terlibat dalam belajar.
- b. Kehangatan dan keantusiasan.
  - 1) Guru menggunakan suara dan bahasa yang baik dan santun bila menegur siswa yang meribut.
  - 2) Guru menunjukkan mimik wajah senang dan gembira kepada siswa berpartisipasi.
  - 3) Guru memanggil/ menyebut nama siswa yang berpartisipasi dalam belajar.
  - 4) Guru mendekati siswa/kelompok dengan menunjukkan perhatian dan kesenangan terhadap pekerjaan atau penampilan siswa.
- c. Hindari penguatan negatif
  - 1) Guru memberikan arahan kepada siswa agar lebih tekun dan serius dalam belajar.
  - 2) Guru menggunakan suara dan bahasa yang santun untuk meningkatkan semangat siswa dalam mengembangkan dirinya.
  - 3) Guru menanggapi siswa dengan baik dalam belajar.
  - 4) Guru menyebut nama-nama siswa dengan baik.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Penguatan harus dilakukan dengan segera setelah sesuatu kompetensi ditampilkan

- 1) Guru memberikan komentar kepada siswa melalui pekerjaan dalam buku tulis siswa.
- 2) Guru memberikan hadiah/benda sebagai tanda penghargaan atas hasil belajar siswa.
- 3) Guru memberikan senyuman/anggukan saat siswa menampilkan hasil diskusi.
- 4) Guru memberikan kegiatan yang menyenangkan bila siswa telah mencapai hasil belajar yang baik.

e. Penguatan yang diberikan hendaklah bervariasi

- 1) Guru menggunakan gerakan isyarat yang bervariasi.
- 2) Guru menggunakan pembelajaran yang menyenangkan.
- 3) Guru memberikan kata-kata santun/sopan ketika siswa menyelesaikan tugas.
- 4) Guru memberikan hadiah/benda sebagai tanda siswa yang terlibat dalam belajar.

2. Keaktifan belajar siswa sebagai variabel terikat (Y)

a. Turut serta dalam melaksanakan tugas belajarnya

- 1) Siswa mengerjakan tugas yang diberikan guru.
- 2) Siswa mendengarkan materi yang disampaikan oleh guru.
- 3) Siswa memperhatikan guru dengan baik ketika guru menjelaskan materi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Siswa mencatat materi yang dijelaskan oleh guru.
- b. Terlibat dalam pemecahan masalah
  - 1) Siswa menanggapi pernyataan teman dalam penyelesaian permasalahan yang diberikan guru.
  - 2) Siswa mengeluarkan pendapatnya dalam penyelesaian permasalahan yang diberikan guru.
  - 3) Siswa terlibat mendiskusikan permasalahan yang diberikan guru dengan teman-teman.
  - 4) Siswa berusaha mencari jawaban dari permasalahan yang diberikan guru.
- c. Bertanya kepada siswa lain atau guru apabila tidak memahami persoalan yang dihadapinya
  - 1) Siswa bertanya kepada teman yang lebih paham mengenai materi yang belum dipahami.
  - 2) Siswa bertanya kepada guru mengenai materi yang belum dipahami.
  - 3) Siswa bertanya kepada teman jika tidak paham dengan tugas yang diberikan guru.
  - 4) Siswa bertanya kepada guru ketika ada tugas yang tidak bisa dikerjakan.
- d. Berusaha mencari berbagai informasi yang diperlukan untuk pemecahan masalah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Siswa memanfaatkan sumber belajar lain selain buku (seperti internet, lingkungan dan lain-lain untuk menyelesaikan permasalahan).
  - 2) Siswa tidak mudah menyerah dalam mencari materi informasi dari permasalahan yang harus diselesaikannya.
  - 3) Siswa berusaha memanfaatkan buku pelajaran untuk mencari informasi tentang permasalahan yang harus diselesaikannya.
  - 4) Siswa mengunjungi perpustakaan untuk mencari informasi dari permasalahan yang harus diselesaikannya.
- e. Melaksanakan diskusi kelompok sesuai dengan petunjuk guru
- 1) Siswa turut serta dalam diskusi kelompok.
  - 2) Siswa saling bertukar pendapat/pikiran untuk menyelesaikan permasalahan.
  - 3) Siswa berdiskusi sesuai materi pelajaran saat diskusi kelompok.
  - 4) Siswa tidak menyuruh temannya untuk menyelesaikan tugas kelompok secara sendiri.
- f. Menilai kemampuan dirinya dan hasil-hasil yang diperolehnya,
- 1) Siswa mencoba menyelesaikan soal-soal setelah guru selesai menjelaskan materi.
  - 2) Siswa memperbaiki hasil pekerjaan yang diperolehnya.
  - 3) Siswa tidak menganggap dirinya lebih pintar dari teman-temannya.
  - 4) Siswa merasa yakin bisa menyelesaikan tugas sendiri.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

g. Melatih diri dalam memecahkan masalah

- 1) Siswa mampu mengerjakan soal-soal terkait materi yang telah diajarkan oleh guru.
- 2) Siswa mengerjakan soal-soal terkait materi walaupun guru tidak memerintahkannya.
- 3) Siswa mengerjakan soal-soal yang ada di buku/LKS.
- 4) Siswa mencari soal-soal yang berkaitan dengan materi yang dibahas dikelas kemudian menyelesaikan soal tersebut.

h. Kesempatan menggunakan atau menerapkan apa yang diperoleh dalam menyelesaikan persoalan atau tugas yang dihadapi.

- 1) Siswa menyelesaikan tugas-tugas dengan baik dan benar sesuai arahan yang telah guru jelaskan.
- 2) Siswa bersemangat dalam menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru.
- 3) Siswa mempraktekkan rumu-rumus/ ilmu yang telah diajarkan oleh guru.
- 4) Siswa percaya diri dengan kemampuan yang dimiliki dalam menyelesaikan tugas yang diberikan guru.

**D. Asumsi dan Hipotesis**

**1. Asumsi Dasar**

- a. Penggunaan *Reinforcement Skills* mempengaruhi Keaktifan Belajar Siswa.
- b. Keaktifan Belajar Siswa yang dipengaruhi oleh beberapa faktor.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Hipotesis

Berdasarkan asumsi yang penulis kemukakan diatas, maka penulis berhipotesis:

Ha: Adanya Pengaruh yang signifikan antara Penggunaan *Reinforcement Skills* Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas PGRI Pekanbaru.

Ho: Tidak ada Pengaruh yang signifikan antara Penggunaan *Reinforcement Skills* Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas PGRI Pekanbaru.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Jenis penelitian ini dengan judul Pengaruh *Reinforcement Skills* Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi bersifat deskriptif kuantitatif. Penelitian kuantitatif adalah penelitian yang didasarkan pada pengumpulan dan analisa data yang berbentuk angka (numerik) untuk menjelaskan, memprediksi dan mengontrol fenomena yang diamati. Pendekatan yang penulis gunakan adalah Pendekatan Kuantitatif yaitu dengan menggunakan perhitungan statistik. Statistik adalah salah satu alat untuk mengumpulkan data, mengolah data, dan menarik kesimpulan berdasarkan analisis data yang di kumpulkan.

#### B. Waktu dan lokasi Penelitian

Penelitian ini direncanakan sejak tanggal dikeluarkannya SK (Surat Keputusan) Pembimbing pada bulan Agustus 2020 sampai Mei 2021. Penelitian ini dilaksanakan bulan 23 Februari hingga 23 Mei 2021. Tempat penelitian ini berlokasi di Sekolah Menengah Atas PGRI Pekanbaru. Jln Brig. Jend Katamso no 44, kelurahan Tangkerang Utara, Kode Pos 28282.

#### C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas X IPS di Sekolah Menengah Atas PGRI Pekanbaru. Sedangkan objek penelitian adalah Pengaruh

*Reinforcement Skills* Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas PGRI Pekanbaru.

#### **D. Populasi dan Sampel Penelitian**

##### **1. Populasi**

Menurut Sugiono populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek/subjek yang mempunyai karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulan. Dalam penelitian ini yang menjadi populasi adalah siswa kelas X IPS 1 dan X IPS 2 yang belajar ekonomi di SMA PGRI Pekanbaru yang berjumlah 39 siswa.

##### **2. Sampel**

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Sampel yang diambil dari populasi harus benar-benar representatif (mewakili). Bila sampel tidak representatif akan membuat kesimpulan yang salah terhadap penelitian yang dilakukan<sup>54</sup>

Berdasarkan pernyataan tersebut, Karena jumlah populasi kurang dari 100 orang maka sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah seluruh populasi sehingga dapat dikatakan bahwa penelitian ini dinamakan Penelitian Populasi.

Alasan mengapa kelas X sebagai sampel adalah berdasarkan pertimbangan dengan guru ekonomi yang bersangkutan, siswa kelas X masih dalam tahap beradaptasi dengan lingkungan dan transisi dari

<sup>54</sup> Sugiyono, 2018, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung : Alfabeta), Hlm. 117-118

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sekolah menengah pertama, berada pada posisi adaptasi yang kurang stabil, dan gejala permasalahan penelitaian ini juga berada di kelas X. Sementara kelas XI ini sudah beradaptasi dengan sekolah dan biasanya mengalami pemantapan diri untuk lebih menuju kedewasaan dan sedangkan kelas XII sedang fokus untuk menghadapi ujian dan di khawatirkan akan mengganggu.

### E. Teknik Pengumpulan Data

Penelitian ini penulis menggunakan teknik dalam mengumpulkan untuk menunjang kelancaran penelitian yaitu:

#### 1. Angket

Angket adalah daftar pertanyaan atau pernyataan yang dikirimkan kepada responden baik secara langsung maupun tidak langsung. Angket ini berisi pertanyaan atau pernyataan dengan jawaban alternatif yang berkenaan dengan keaktifan belajar siswa dan bagaimana penggunaan *Reinforcement Skill* oleh guru, sebagaimana angket ini juga nantinya disusun dan disebarakan ke responden untuk memperoleh informasi dilapangan.

Data yang diperoleh dari hasil pengamatan lembaran angket akan dikumpulkan dan kemudian dianalisis dengan menggunakan statistik kuantitatif.

#### Alternatif Pilihan

- |                |          |
|----------------|----------|
| a. Selalu (S)  | Skor : 5 |
| b. Sering (SR) | Skor : 4 |



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- |                              |                        |
|------------------------------|------------------------|
| c. Kadang-kadang (KD)        | Skor : 3               |
| d. Hampir tidak pernah (HTP) | Skor : 2               |
| e. Tidak Pernah (TP)         | Skor : 1 <sup>55</sup> |

## 2. Dokumentasi

Dokumentasi pada penelitian ini digunakan untuk mengambil data biografi Sekolah Menengah Atas PGRI Pekanbaru, seperti profil sekolah, visi dan misi sekolah, keadaan guru, data keadaan siswa, sarana dan prasarana serta hal-hal yang berkenaan dengan dokumentasi lainnya yang dapat membantu penulis dalam penelitian ini.

## F. Uji Instrumen Penelitian

### 1. Uji Validitas

Validitas merupakan suatu ketetapan yang berhubungan dengan kemampuan untuk mengukur sesuatu yang ingin diukur secara tepat. Suatu tes maupun kuisioner bisa dikatakan valid apabila tes maupun kuisioner tersebut dapat mewakili secara representatif terhadap keseluruhan pertanyaan yang seharusnya diujikan. Pengujian validitas instrumen dapat dilakukan dengan merumuskan rumus *Product Moment*. Berikut rumus yang digunakan:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X) - (\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

- |           |   |
|-----------|---|
| r         | = Angka indeks korelasi “r” <i>product moment</i> |
| N         | = Sampel  |
| $\sum XY$ | = Jumlah hasil perkalian antara skor X dan skor Y |

<sup>55</sup> Ibid., Hlm. 135

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$\begin{aligned}\sum X &= \text{Jumlah seluruh skor X} \\ \sum Y &= \text{Jumlah seluruh skor Y}\end{aligned}$$

Penentuan valid atau tidaknya pernyataan adalah dengan cara membandingkan “r” hitung dengan “r” tabel dengan ketentuan:

- a. Jika  $r_{\text{hitung}} > r_{\text{tabel}}$  maka butir pernyataan tersebut dinyatakan valid
- b. Jika  $r_{\text{hitung}} < r_{\text{tabel}}$  maka butir pernyataan tersebut dinyatakan tidak valid<sup>56</sup>

Instrumen yang valid bila terdapat kesamaan data yang terkumpul dan data yang sesungguhnya terjadi. Apabila instrument tersebut tidak valid berarti instrumen tidak mampu mengukur apa yang seharusnya diukur, maka instrumen tersebut harus diganti atau dihilangkan. Validitas suatu butir pertanyaan dapat dilihat pada output SPSS, yakni membandingkan nilai hitung dengan nilai tabel.

Maka dalam hal ini peneliti melakukan uji validitas menggunakan program *SPSS versi 25,0* dengan hasil sebagai berikut :

<sup>56</sup> Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan Edisi 2*, (Jakarta: Bumi Aksara. 2018). Hlm 87

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel III.1**  
**Pengujian Validitas Instrumen Penelitian**  
**(Angket Penggunaan *Reinforcement Skill*)**

Pertanyaan	r hitung	r tabel	kesimpulan	keterangan
P1	0,507	0,329	Valid	Digunakan
P2	0,457	0,329	Valid	Digunakan
P3	0,535	0,329	Valid	Digunakan
P4	0,485	0,329	Valid	Digunakan
P5	0,350	0,329	Valid	Digunakan
P6	0,530	0,329	Valid	Digunakan
P7	0,484	0,329	Valid	Digunakan
P8	0,561	0,329	Valid	Digunakan
P9	0,527	0,329	Valid	Digunakan
P10	0,504	0,329	Valid	Digunakan
P11	0,356	0,329	Valid	Digunakan
P12	0,491	0,329	Valid	Digunakan
P13	0,453	0,329	Valid	Digunakan
P14	0,480	0,329	Valid	Digunakan
P15	0,590	0,329	Valid	Digunakan
P16	0,387	0,329	Valid	Digunakan
P17	0,312	0,329	Tidak Valid	Dihilangkan
P18	0,510	0,329	Valid	Digunakan
P19	0,136	0,329	Tidak Valid	Dihilangkan
P20	0,532	0,329	Valid	Digunakan

Sumber : Data Olahan, 2021

Berdasarkan tabel diatas diketahui bahwa dari 20 item pertanyaan tentang Penggunaan *Reinforcement Skill* terdapat 2 item yang memiliki nilai  $r_{hitung} < r_{tabel}$ , sehingga pertanyaan no 17 dan 19 dinyatakan tidak valid dan pertanyaan tersebut dibuang atau dihilangkan dari penelitian. Dengan demikian seluruh item pertanyaan yang dapat digunakan sebagai item pertanyaan dalam pengumpulan data tentang Penggunaan *Reinforcement Skill* ialah sebanyak 18 item.

**Tabel III.2**  
**Pengujian Validitas Instrumen Penelitian**  
**(Angket Keaktifan Belajar Siswa)**

Pernyataan	r hitung	r tabel	Kesimpulan	Keterangan
P1	0,532	0,329	Valid	Digunakan
P2	389	0,329	Valid	Digunakan
P3	572	0,329	Valid	Digunakan
P4	450	0,329	Valid	Digunakan
P5	565	0,329	Valid	Digunakan
P6	549	0,329	Valid	Digunakan
P7	355	0,329	Valid	Digunakan
P8	426	0,329	Valid	Digunakan
P9	377	0,329	Valid	Digunakan
P10	453	0,329	Valid	Digunakan
P11	404	0,329	Valid	Digunakan
P12	526	0,329	Valid	Digunakan
P13	561	0,329	Valid	Digunakan
P14	498	0,329	Valid	Digunakan
P15	466	0,329	Valid	Digunakan
P16	534	0,329	Valid	Digunakan
P17	486	0,329	Valid	Digunakan
P18	365	0,329	Valid	Digunakan
P19	554	0,329	Valid	Digunakan
P20	442	0,329	Valid	Digunakan
P21	582	0,329	Valid	Digunakan
P22	536	0,329	Valid	Digunakan
P23	349	0,329	Valid	Digunakan
P24	433	0,329	Valid	Digunakan
P25	214	0,329	Tidak Valid	Dihilangkan
P26	438	0,329	Valid	Digunakan
P27	13	0,329	Tidak Valid	Dihilangkan
P28	487	0,329	Valid	Digunakan
P29	373	0,329	Valid	Digunakan
P30	489	0,329	Valid	Digunakan
P31	351	0,329	Valid	Digunakan
P32	581	0,329	Valid	Digunakan

Sumber : Data Olahan, 2021



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan tabel diatas diketahui bahwa dari 32 item pertanyaan tentang Keaktifan Belajar Siswa terdapat 2 item yang memiliki nilai  $r_{hitung} < r_{tabel}$ , sehingga pertanyaan no 25 dan 27 dinyatakan tidak valid dan pertanyaan tersebut dibuang atau dihilangkan dari penelitian Dengan demikian seluruh item pernyataan yang dapat digunakan sebagai item pernyataan dalam pengumpulan data tentang Keaktifan Belajar Siswa ialah sebanyak 30 item.

## 2. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas digunakan untuk mengetahui konsistensi alat ukur. Instrumen dikatakan reliabel jika alat ukur tersebut menunjukkan hasil yang konsisten, sehingga instrumen tersebut dapat digunakan secara aman karena dapat bekerja dengan baik pada waktu kondisi yang berbeda. Adapun rumus yang digunakan adalah :

$$r_{11} = \left[ \frac{k}{(k-1)} \right] \left[ \frac{1 - \sum s_i^2}{s_t^2} \right]$$

#### Keterangan :

$r_{11}$  = nilai reliabilitas

$\sum s_i^2$  = jumlah varian skor tiap-tiap item

$s_t$  = varian total

$K$  = jumlah item

Untuk penentuan apakah instrument reliabel atau tidak, bisa digunakan Batasan tertentu yaitu 0,6. Sebagaimana yang dijelaskan oleh Sekaran dalam Duwi Prayitno, reliabilitas kurang dari 0,6 adalah kurang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

baik, sedangkan jika diatas 0,7 dapat diterima dan diatas 0,8 adalah baik.<sup>57</sup>

Uji reliabilitas nantinya peneliti menggunakan uji *SPSS versi 25,0*.

Berdasarkan analisis yang dilakukan diperoleh hasil perhitungan reliabilitas dan tabel berikut

**Tabel III.3**  
**Pengujian Reliabilitas Instrumen**

Angket	Jumlah item	Nilai Cronbach alpha	Kesimpulan	Keterangan
Penggunaan <i>Reinforcement Skill</i>	20	0,790	Reliabel	digunakan
Keaktifan Belajar Siswa	32	0,865	Reliabel	digunakan

Sumber : Data Olahan, 2021

## G. Teknik Analisis Data

### 1. Analisis Data Kuantitatif

Teknik analisis data adalah dengan menggunakan analisis kuantitatif. Analisis data yang digunakan untuk mengetahui pengaruh variabel X (Penggunaan *Reinforcement Skill*) dengan variabel Y (Keaktifan Belajar Siswa). Teknik korelasi yang digunakan adalah dengan analisis regresi linear sederhana sebelum masuk kerumus statistik, terlebih dahulu data yang diperoleh untuk masing-masing alternatif jawaban dicari persentase jawabannya pada item pertanyaan masing-masing variabel dengan rumus:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

<sup>57</sup> Duwi Priyatno, *SPSS handbook*, (Yogyakarta: Mediakom). 2016. Hlm 60

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Keterangan :**

P : Presentase

F : Frekuensi jawaban responden

N : Number of cases (jumlah responden)<sup>58</sup>

Data yang dipersentasekan kemudian direkapitulasikan dan diberi kriteria sebagai berikut :

- a. 81% - 100% dikategorikan sangat baik
- b. 61% - 80% dikategorikan baik
- c. 41% - 60% dikategorikan cukup baik
- d. 21% - 40% dikategorikan kurang baik
- e. 0% - 20% dikategorikan sangat tidak baik

**2. Perubahan Data Ordinal ke Interval**

Sebelum masuk ke rumus statistik, data yang diperoleh berupa data ordinal dari angket dirubah menjadi data interval dengan menggunakan rumus sebagai berikut :

$$Ti = 50 + 10 \frac{(xi - x)}{SD}$$

Keterangan :

Xi = Variabel data ordinal

X = Mean (rata-rata)

SD = Standar Deviasi<sup>59</sup>

**3. Uji Normalitas**

Uji normalitas bertujuan untuk melihat apakah data sampel berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas data menggunakan teknik uji Kolmogorov-Smirnov. Teknik ini digunakan untuk mengetahui distribusi

<sup>58</sup>Anas Sudijono, 2018, *Pengantar Statistik pendidikan*, Jakarta : Raja Grafindo Persada, Hlm. 43

<sup>59</sup> Riduwan, "Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian", (Alfabeta: Bandung, 2013). Hlm 261

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

populasi apakah mengikuti distribusi secara normal atau tidak. Data dinyatakan berdistribusi normal jika nilai probabilitas variabel tersebut diatas taraf signifian  $\alpha=0,05$ .<sup>60</sup> Pada penelitian ini peneliti dibantu program SPSS 25.0.

#### 4. Uji Linearitas

Uji linearitas dilakukan dengan mencari persamaan garis regresi variabel bebas (x) terhadap variabel (y). Berdasarkan garis regresi yang telah dibuat, selanjutnya diuji keterkaitannya koefisien garis regresi serta linearitas garis regresi.<sup>61</sup>

Hipotesis yang di uji adalah :

$H_a$  : distribusi yang diteliti tidak mengikuti bentuk yang linear

$H_o$  : distribusi yang diteliti mengikuti bentuk yang linear.

Dasar pengambilan keputusan adalah :

- a. Jika nilai *deviation from linearity* Sig > 0,05, maka ada hubungan yang linear secara signifikan antara variable independent dengan variable dependen.
- b. Jika nilai *deviation from linearity* Sig < 0,05, maka tidak ada hubungan yang linear secara signifikan antara variable independent dengan variable dependen.

#### 5. Analisis Regresi Linier Sederhana

Data yang sudah di kategorikan kemudian di masukkan kedalam rumus dengan menggunakan rumus regresi liner sederhana yang berguna

<sup>60</sup> Duwi Priyatno, *op,cit.* Hlm 39

<sup>61</sup> Duwi Priyatno, *op,cit.* Hlm 44-46



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

untuk mencari pengaruh variabel predictor terhadap variabel kreteriumnya.

Regresi liner sederhana membandingkan  $F_{hitung}$  dan  $F_{tabel}$ . Dalam perhitungannya nantinya peneliti juga menggunakan program *SPSS 25.0*.

Persamaan umum regresi liner sederhana adalah sebagai berikut :

$$Y = a + bX$$

Keterangan :

Y : Variabel dependen (variable terkait/dipengaruhi)

a : Konstran

b : koefisien regresi

X : nilai variabel independen (variable bebas/mempengaruhi).<sup>62</sup>

## 6. Uji Hipotesis

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap masalah yang telah dirumuskan dalam suatu penelitian dan masih perlu diuji kebenarannya dengan menggunakan data empiric.<sup>63</sup> Pengujian hipotesis adalah dengan menggunakan table nilai "r" *Product Moment* dengan mencari Degrees of Freedom dengan rumus sebagai berikut:

Df = Degrees of Freedom

N = Jumlah Sampel

Nr = Banyak variable yang dikorelasikan.

Selanjutnya yaitu membandingkan r hitung dari hasil perhitungan dengan r table dengan ketentuan:

a. Jika  $r_{hitung} > r_{tabel}$  maka  $H_a$  diterima  $H_o$  ditolak

b. Jika  $r_{hitung} < r_{tabel}$  maka  $H_a$  ditolak  $H_o$  diterima<sup>64</sup>

<sup>62</sup> Duwi Priyatno, *op. cit.* Hlm 87

<sup>63</sup> Sugiyono, *Op.Cit*, Hlm. 224

<sup>64</sup> Anas Sudijono, *op. cit.* Hlm 194

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 7. Kontribusi Pengaruh Variabel X Terhadap Variabel Y

Besarnya korelasi dapat diinterpretasikan dengan menggunakan rumus koefisien determinasi :<sup>65</sup>

$$KD = R^2 \times 100\%$$

Keterangan :

KD = koefisien determinasi/ koefisien penentu

$R^2$  = R Square

Data yang penulis peroleh akan diproses dengan menggunakan bantuan perangkat komputer melalui program SPSS 25.0 (*Statistical Product and Service Solution*)

<sup>65</sup> Kadir, Statistik Terapan (Konsep, Contoh Dan Analisis Data Dengan Program Spss/Lisrel Penelitian. (Depok:Rajawali. 2017). Hlm. 184

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data, yang penulis lakukan maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara Penggunaan *Reinforcement skill* terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMA PGRI Pekanbaru. Hasil penelitian ini dilakukan dengan membandingkan  $r_{hitung}$  dengan  $r_{tabel}$  taraf signifikan 5%. Dengan menunjukkan  $r_{hitung} = 0,594$  bila dibandingkan dengan  $r_{tabel}$  pada taraf signifikan 5% ( $0,594 > 0,325$ ) ini berarti  $H_0$  ditolak,  $H_a$  diterima.  $r_{hitung} = 0,594$  bila dibandingkan dengan  $r_{tabel}$  pada taraf signifikan 1% ( $0,594 > 0,418$ ), ini berarti  $H_0$  ditolak,  $H_a$  diterima.

Adapun besarnya pengaruh variabel  $x$  (Penggunaan *Reinforcement skill*) terhadap variabel  $y$  (Keaktifan Belajar Siswa) diketahui besarnya  $R Square$  adalah 0,352. Hal ini menunjukkan bahwa pengaruh variabel  $x$  (Penggunaan *Reinforcement skill*) terhadap variabel  $y$  (Keaktifan Belajar Siswa) sebesar 35,2% sedangkan sisanya 64,8 ( $100 - 35,2$ ) dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak dimasukkan dalam penelitian ini.

#### B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian di atas, maka penulis ingin memberikan saran kepada pihak-pihak sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Keaktifan belajar siswa/siswi SMA PGRI Pekanbaru tergolong **Baik/tinggi** yaitu dengan persentase **64,44 %**. Sehingga diharapkan dapat mempertahankan dan terus meningkatkan keaktifan dalam belajar.
- b. Kepada pihak sekolah hendaknya lebih memperhatikan lagi keaktifan belajar siswa nya dan diharapkan dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa/siswi.
- c. Kepada guru diharapkan dapat mendorong dan memberikan semangat, arahan agar siswa/siswi aktif dalam belajar.
- d. Kepada peneliti agar dapat mengambil pengalaman dari penelitian ini serta dapat menambah wawasan agar bisa meneliti dengan variabel yang berbeda dari penelitian yang dilakukan oleh penulis.



## DAFTAR PUSTAKA

- Agus Irianto, 2013. *Pendidikan sebagai investasi dalam suatu bangsa*. Jakarta:Kencana
- Agustina novitasari pour, dkk. 2018. Pengaruh Model Pembelajaran Talking Stick Terhadap Kegiatan Belajar Siswa. *Jurnal Penelitian Dan Pengkajian Ilmu Pendidikan:E Saintika*. Vol 2. No 01
- Anas Sudijono, 2018. *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Pers
- Aunurrahman, 2014. *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: Alfabeta
- Daryanto, 2010. *Belajar dan Mengajar*, Bandung: CV: Yrama Widya
- Dimiyati dan Mudjino, 2013. *Belajar Dan Mengajar*, Jakarta : Rineka Cipta,
- Duwi Priyatno, 2016. *SPSS Handbook*, Yogyakarta: MediaKom.
- Edi Laksono Hs, 2013. *Pengaruh Reinforcement Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas Xi Pada Materi Neraca Pembayarn Di Masrasah Aliyah Al-Falah Kecamatan Tapung Hilir Kabupaten Kampar*, (Skripsi Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau).
- Fitriani, Abd. Samad, Khaeruddin. 2016. Penerapan Teknik Pemberian Reinforcement Untuk Meningkatkan Hasil Belajar, *JPF*.vol 2 no 3
- Hamzah B. Uno. 2012. *Orientasi Baru Dalam Psikologi Pembelajaran*, Jakarta:PT Bumi Aksara
- Kadir. 2018. *Statistika Terapan edisi ketiga*. Depok: PT Raja Grafindo
- Kemendikbud. 2016. *Permendikbud Nomor 22 Tahun 2016 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar Dan Menengah*. Jakarta: Kemendikbud
- Martinis Yamin, 2010. *Kiat Membelajarkan siswa*, Jakarta: Gaung Persada Press
- Moh Uzer Usman. 2017. *Menjadi Guru Professional*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Nana Sudjana, 2013. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo
- Nurhasnawati, Afrisa, 2015. *Micro Teaching*, Pekanbaru : Kreasi Edukasi
- Oemar hamalik, 2019. *Kurikulum Dan Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Ramayulis, 2015. *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Kalam Mulia.
- Riduwan, 2013. “*Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*”, Alfabeta: Bandung
- Rusman. 2013. *Belajar dan pembelajaran berbasis Komputer*, Bandung:Alfabeta
- Rusman. 2010. *Model-model pembelajaran: mengembangkan profesionalisme*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Soejono, 2010. *Pendahuluan Didaktik Metodik Umum*, Bandung:Bina Karya
- Suharsimi Arikunto, 2018, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan edisi 2*. Jakarta: Bumi Aksara
- Sugiyono, 2018. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sri Ayu Wandira. 2019. *Pengaruh Pengaruh Keterampilan Guru Mengadakan Variasi Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Singingi* (Skripsi Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau).
- Suryosubroto, 2012. *Proses Belajar Mengajar Di Sekolah*, Jakarta : Rineka Cipta.
- Wina Senjaya, 2011. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana
- Zalyana, 2014. *Psikologi Pembelajaran*, Pekanbaru: CV Mutiara Pesisir Sumatera

## LAMPIRAN 1

### KISI-KISI ANGKET PENELITIAN

#### Penggunaan *Reinforcement Skills*

No	Aspek	Indikator	Jumlah
1.	Bermakna (berhubungan dengan tingkah laku penampilannya).	Guru memberikan pujian terhadap hasil belajar yang diperoleh siswa.	4
		Guru memberikan dorongan kepada siswa untuk terlibat dalam belajar.	
		Guru memberikan penguatan non verbal berupa acungan jempol terhadap penampilan siswa yang terlibat dalam belajar.	
		Guru memberikan kata-kata positif kepada siswa yang terlibat dalam belajar.	
2.	Kehangatan dan keantusiasan.	Guru menggunakan suara dan bahasa yang baik dan santun bila menegur siswa yang meribut.	4
		Guru menunjukkan mimik wajah senang dan gembira kepada siswa berpartisipasi.	
		Guru memanggil/ menyebut nama siswa yang berpartisipasi dalam belajar.	
		Guru mendekati siswa/kelompok dengan menunjukkan perhatian dan kesenangan terhadap pekerjaan atau penampilan siswa.	
3.	Hindari penggunaan respon negatif	Guru memberikan arahan kepada siswa agar lebih tekun dan serius dalam belajar.	4
		Guru menggunakan suara dan bahasa yang santun untuk meningkatkan semangat siswa dalam mengembangkan dirinya.	
		Guru menanggapi siswa dengan baik dalam belajar.	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4.	Penguatan dilakukan segera setelah sesuatu kompetensi ditampilkan.	Guru menyebut nama-nama siswa dengan baik.	4
		Guru memberikan komentar kepada siswa melalui pekerjaan dalam buku tulis siswa.	
		Guru memberikan hadiah/benda sebagai tanda penghargaan atas hasil belajar siswa.	
		Guru memberikan senyuman/anggukan saat siswa menampilkan hasil diskusi.	
		Guru memberikan kegiatan yang menyenangkan bila siswa telah mencapai hasil belajar yang baik.	
5.	Penguatan bervariasi.	Guru menggunakan gerakan isyarat yang bervariasi.	4
		Guru memberikan kata-kata santun/sopan ketika siswa menyelesaikan tugas.	
		Guru menggunakan pembelajaran yang menyenangkan.	
		Guru memberikan hadiah/benda sebagai tanda siswa yang terlibat dalam belajar.	
Jumlah Butir			20



### Keaktifan Belajar Siswa

No	Aspek	Indikator	Jumlah
1.	Turut serta dalam melaksanakan tugas belajarnya.	Siswa mengerjakan tugas yang diberikan guru.	4
		Siswa mendengarkan materi yang disampaikan oleh guru.	
		Siswa memperhatikan guru dengan baik ketika guru menjelaskan materi.	
		Siswa mencatat materi yang dijelaskan oleh guru.	
2.	Terlibat dalam pemecahan masalah.	Siswa menanggapi pernyataan teman dalam penyelesaian permasalahan yang diberikan guru.	4
		Siswa mengeluarkan pendapatnya dalam penyelesaian permasalahan yang diberikan guru.	
		Siswa terlibat mendiskusikan permasalahan yang diberikan guru dengan teman-teman.	
		Siswa berusaha mencari jawaban dari permasalahan yang diberikan guru.	
3.	Bertanya kepada siswa lain atau guru apabila tidak memahami persoalan yang dihadapinya	Siswa bertanya kepada teman yang lebih paham mengenai materi yang belum dipahami.	4
		Siswa bertanya kepada guru mengenai materi yang belum dipahami.	
		Siswa bertanya kepada teman jika tidak paham dengan tugas yang diberikan guru.	
		Siswa bertanya kepada guru ketika ada tugas yang tidak bisa dikerjakan.	
4.	Berusaha mencari berbagai	Siswa memanfaatkan sumber belajar lain selain buku (seperti internet, lingkungan dan lain-lain) untuk menyelesaikan	4

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau	informasi yang diperlukan untuk pemecahan masalah.	permasalahan.	
		Siswa tidak mudah menyerah dalam mencari materi informasi dari permasalahan yang harus diselesaikannya.	
		Siswa berusaha memanfaatkan buku pelajaran untuk mencari informasi tentang permasalahan yang harus diselesaikannya.	
		Siswa mengunjungi perpustakaan untuk mencari informasi dari permasalahan yang harus diselesaikannya.	
5.	Melaksanakan diskusi kelompok sesuai dengan petunjuk guru,	Siswa turut serta dalam diskusi kelompok.	4
		Siswa saling bertukar pendapat/pikiran untuk menyelesaikan permasalahan.	
		Siswa berdiskusi sesuai materi pelajaran saat diskusi kelompok.	
		Siswa tidak menyuruh temannya untuk menyelesaikan tugas kelompok secara sendiri.	
6.	Menilai kemampuan dirinya dan hasil-hasil yang diperolehnya.	Siswa mencoba menyelesaikan soal-soal setelah guru selesai menjelaskan materi.	4
		Siswa memperbaiki hasil pekerjaan yang diperolehnya.	
		Siswa tidak menganggap dirinya lebih pintar dari teman-temannya.	
		Siswa merasa yakin bisa menyelesaikan tugas sendiri.	
7.	Melatih diri dalam memecahkan masalah,	Siswa mampu mengerjakan soal-soal terkait materi yang telah diajarkan oleh guru.	4
		Siswa mengerjakan soal-soal terkait materi walaupun guru tidak memerintahkannya.	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau		Siswa mengerjakan soal-soal yang ada di buku/LKS.	
		Siswa mencari soal-soal yang berkaitan dengan materi yang dibahas dikelas kemudian menyelesaikan soal tersebut.	
8.	Kesempatan menggunakan atau menerapkan apa yang diperoleh dalam menyelesaikan persoalan atau tugas yang dihadapi.	Siswa menyelesaikan tugas-tugas dengan baik dan benar sesuai arahan yang telah guru jelaskan.	4
		Siswa bersemangat dalam menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru.	
		Siswa mempraktekkan rumu-rumus/ ilmu yang telah diajarkan oleh guru.	
		Siswa percaya diri dengan kemampuan yang dimiliki dalam menyelesaikan tugas yang diberikan guru.	
Jumlah Butir			32

## LAMPIRAN 2

### ANGKET PENELITIAN

#### Pengaruh Penggunaan *Reinforcement Skills* Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA PGRI Pekanbaru

#### Identitas Responden

Nama :  
Jenis kelamin :  
Lokal :  
No Hp/Wa :

Petunjuk pengisian:

1. Isilah identitas Responden terlebih dahulu
2. Bacalah dengan cermat setiap pernyataan tersebut
3. Berikanlah jawaban dengan dengan cara memberi tanda ceklis (✓) sesuai dengan keaktifan belajar ananda dengan pilihan jawaban sebagai berikut:
  - a. Selalu (S)
  - b. Sering (SR)
  - c. Kadang-kadang (KD)
  - d. Hampir Tidak Pernah (HTP)
  - e. Tidak Pernah (TP)
4. Sebelum anda menyerahkan lembaran ini, periksalah kembali agar tidak ada pernyataan dan pertanyaan yang terlewatkan.

#### Angket Penggunaan *Reinforcement Skill*

No	Pertanyaan	Pilihan jawaban				
		S	SR	KD	HTP	TP
1	Apakah guru memberikan pujian atas hasil belajar siswa berupa komentar, nilai, dsb?					
2	Apakah guru memberikan dorongan kepada siswa supaya terlibat dalam belajar?					
3	Apakah guru memberikan acungan jempol atas penampilan siswa yang terlibat dalam belajar?					
4	Apakah guru memberikan kata-kata positif					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	bila siswa terlibat dalam belajar?					
5	Apakah dalam belajar, guru menggunakan suara dan bahasa yang baik dan santun bila menegur siswa yang meribut?					
6	Apakah dalam pembelajaran berlangsung, guru menunjukkan ekspresi wajah senang dan gembira jika siswa berpartisipasi?					
7	Apakah dalam pembelajaran berlangsung, guru memanggil/ menyebut nama siswa yang berpartisipasi?					
8	Apakah dalam pembelajaran berlangsung guru mendekati siswa dengan berjalan menuju siswa/ kelompok ?					
9	Apakah guru memberikan arahan kepada siswa agar lebih tekun dan serius dalam belajar?					
10	Apakah guru menggunakan suara dan bahasa yang santun dalam meningkatkan semangat siswa?					
11	Apakah guru menanggapi siswa dengan baik dalam belajar?					
12	Apakah guru menyebut nama-nama siswa dalam kelas dengan baik?					
13	Apakah guru memberikan komentar kepada siswa melalui pekerjaan dalam buku tulis siswa?					
14	Apakah guru memberikan hadiah/benda sebagai tanda penghargaan atas hasil belajar siswa?					
15	Apakah guru memberikan					



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	senyuman/anggukan saat siswa menampilkan hasil diskusi?					
16	Apakah guru memberikan kegiatan yang menyenangkan bila siswa telah mencapai hasil belajar yang baik?					
17	Apakah guru menggunakan gerakan isyarat yang bervariasi?					
18	Apakah guru menggunakan pembelajaran yang menyenangkan?					
19	Apakah guru memberikan kata-kata santun/sopan ketika siswa menyelesaikan tugas?					
20	Apakah guru memberikan hadiah/benda sebagai tanda siswa yang terlibat dalam belajar?					

### Angket Keaktifan Belajar Siswa

No	Pernyataan	Pilihan jawaban				
		S	SR	KD	HTP	TP
1	Saya mengerjakan tugas yang diberikan guru.					
2	Saat pembelajaran, Saya mendengarkan materi yang disampaikan oleh guru.					
3	Saat pembelajaran, Saya memperhatikan guru menjelaskan materi.					
4	Saat pembelajaran, Saya mencatat materi yang telah disampaikan oleh guru.					
5	Saya menanggapi pernyataan teman dalam penyelesaian masalah yang diberikan oleh guru.					
6	Saya mengeluarkan pendapat dalam penyelesaian masalah yang diberikan oleh guru.					
7	Saya ikut terlibat berdiskusi dengan teman-teman dalam penyelesaian masalah yang diberikan guru.					
8	Saya berusaha mencari jawaban dari penyelesaian masalah yang diberikan oleh guru.					
9	Saya bertanya kepada teman mengenai materi yang belum saya pahami.					
10	Saya bertanya kepada guru mengenai materi yang belum saya pahami.					
11	Saya bertanya kepada teman mengenai tugas yang belum dimengerti.					
12	Saya bertanya kepada guru ketika saya tidak bisa mengerjakan tugas.					

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

13	Saya memanfaatkan internet untuk mencari informasi tentang permasalahan yang harus diselesaikan.					
14	Saya memanfaatkan buku dalam mencari informasi tentang permasalahan yang harus diselesaikan.					
15	Saya mampu menyelesaikan setiap permasalahan dengan baik dan benar.					
16	Saya mengunjungi perpustakaan untuk mencari informasi.					
17	Saat berdiskusi, Saya saling bertukar pendapat untuk menyelesaikan permasalahan kelompok.					
18	Ketika berdiskusi, saya berdiskusi sesuai dengan topik materi pembelajaran.					
19	Saya turut serta dalam berdiskusi kelompok.					
20	Merasa yakin dengan jawaban sendiri, saya tidak menyuruh teman sekelompok yang pintar untuk menyelesaikan tugas kelompok.					
21	Saya suka mencoba-coba menyelesaikan soal-soal setelah guru selesai menjelaskan materi.					
22	Saya memperbaiki dan mengoreksi kembali tugas yang saya kerjakan.					
23	Saya memperbaiki cara belajar ketika mendapat nilai yang rendah.					
24	Saya yakin dalam menyelesaikan tugas sendiri.					
25	Saya mampu menyelesaikan soal-soal yang terkait materi yang diberikan guru.					
26	Saya mengerjakan tugas tanpa disuruh oleh					



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	guru.					
27	Saya mampu mengerjakan tugas maupun soal-soal yang ada di buku/Lks					
28	Saya mencari soal terkait materi yang akan dibahas bersama guru.					
29	Saya menyelesaikan tugas-tugas dengan baik dan benar sesuai arahan yang telah guru jelaskan.					
30	Saya bersemangat dalam menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru.					
31	Saya mempraktekkan rumu-rumus/ ilmu yang telah diajarkan oleh guru.					
32	Saya percaya diri dengan kemampuan yang saya miliki dalam menyelesaikan tugas yang diberikan guru.					



### LAMPIRAN 3

#### SKOR ITEM JAWABAN ANGKET *PENGUNAAN REINFORCEMENT SKILLS* (UJI COBA)

No	Kode Siswa	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	Skor
1	S1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	77
2	S2	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	3	5	88
3	S3	4	4	5	4	5	5	3	4	4	4	3	4	4	5	4	4	3	5	4	4	82
4	S4	4	4	5	4	5	4	3	3	4	4	3	4	4	5	3	4	3	3	3	4	76
5	S5	4	3	5	4	4	4	3	5	4	4	3	4	4	5	4	4	3	4	3	4	78
6	S6	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	83
7	S7	4	4	4	3	3	5	4	3	3	4	3	5	5	3	3	2	4	5	3	4	74
8	S8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	77
9	S9	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	5	5	3	2	4	3	4	4	5	76
10	S10	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	5	5	4	4	3	3	4	3	5	78
11	S11	4	4	4	4	5	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	2	4	4	3	4	75
12	S12	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	5	5	4	4	4	2	4	4	5	81
13	S13	3	4	3	3	5	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	1	4	4	5	4	72
14	S14	5	4	4	3	5	4	3	5	5	3	4	5	4	4	4	3	5	4	3	5	82
15	S15	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	79
16	S16	4	3	3	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	5	4	77
17	S17	3	4	5	3	4	4	4	3	3	3	4	5	5	5	4	2	3	4	4	5	77
18	S18	4	5	5	4	5	4	3	4	4	3	5	4	4	4	4	3	4	3	4	4	80

1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau untuk tujuan lain yang bersifat non-komersial.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, atau pengumpulan data untuk tesis, tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber;
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

19	S19	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	3	3	5	4	4	84
20	S20	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	3	3	5	5	4	86
21	S21	4	4	4	4	5	5	5	4	4	3	4	4	4	4	5	3	4	5	5	4	84
22	S22	4	3	5	4	4	4	4	3	4	4	3	5	5	5	4	4	3	4	4	5	81
23	S23	4	4	5	4	4	5	3	4	4	4	4	5	5	5	5	4	3	5	4	5	86
24	S24	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	65
25	S25	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	77
26	S26	5	4	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	3	4	5	89
27	S27	3	4	5	5	3	5	5	3	3	4	3	4	5	5	4	4	2	5	4	4	80
28	S28	4	4	5	4	3	5	5	4	4	3	4	4	4	5	5	3	5	5	4	4	84
29	S29	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	79
30	S30	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	4	5	94
31	S31	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	85
32	S32	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	76
33	S33	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	70
34	S34	4	4	4	4	5	5	4	4	4	3	4	5	5	3	5	3	4	4	5	5	84
35	S35	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	77
36	S36	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	73



## SKOR ITEM JAWABAN ANGKET KEAKTIFAN BELAJAR SISWA (UJI COBA)

No	Kode Siswa	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	Skor
1	S1	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	5	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	117
2	S2	4	5	4	3	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	3	5	3	4	4	5	4	5	3	2	3	5	4	5	4	132
3	S3	4	4	2	3	5	3	4	3	5	4	5	5	3	4	3	5	3	2	4	4	5	3	4	3	5	4	4	3	4	3	5	2	120
4	S4	4	4	3	3	3	4	4	3	5	4	5	4	3	4	3	3	3	2	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	5	3	113
5	S5	5	4	4	3	4	3	4	3	5	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	5	4	119
6	S6	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	130
7	S7	3	5	3	3	5	4	3	3	3	4	3	5	4	3	4	5	3	4	4	3	3	4	3	3	5	3	2	2	5	4	4	3	115
8	S8	4	4	5	3	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	3	4	3	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	4	3	4	5	118
9	S9	3	5	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	5	3	5	4	119
10	S10	4	5	4	3	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	5	3	4	4	124
11	S11	5	4	4	3	4	3	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	120
12	S12	3	5	4	4	4	3	4	4	4	5	4	5	3	4	2	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	2	5	3	4	5	127
13	S13	4	4	4	5	4	4	3	4	3	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	5	3	4	3	5	1	3	4	4	3	4	123
14	S14	5	4	3	4	4	5	3	4	5	4	3	5	5	3	2	5	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	2	5	3	122
15	S15	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	3	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	3	4	3	3	4	5	5	4	137
16	S16	3	4	4	5	4	3	4	3	3	4	5	4	4	4	3	4	3	5	4	5	4	4	4	3	4	5	4	4	4	3	3	4	124
17	S17	5	5	4	4	4	4	3	4	5	5	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	5	4	2	5	5	3	5	4	128
18	S18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	126
19	S19	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	3	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	3	5	4	3	5	5	138
20	S20	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	3	5	4	4	3	5	5	5	4	4	3	5	3	5	4	3	5	5	139
21	S21	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	3	5	4	4	4	5	145

2. Diarag mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.





2. Diarag mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan lapor
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

N o	Kode Sisw a	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P1 0	P1 1	P1 2	P1 3	P1 4	P1 5	P1 6	P1 7	P1 8	P1 9	P2 0	P2 1	P2 2	P2 3	P2 4	P2 5	P2 6	P2 7	P2 8	P2 9	P3 0	P3 1	P3 2	Sko r
22	S22	4	5	3	4	4	4	4	3	5	5	4	4	4	4	3	4	3	4	5	4	4	4	4	3	5	4	4	4	5	3	5	4	129
23	S23	5	5	4	4	5	3	4	4	5	5	4	5	3	4	3	5	4	3	4	4	5	3	4	4	5	4	4	4	5	3	5	4	133
24	S24	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	106
25	S25	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	119
26	S26	4	5	4	4	3	4	5	4	5	5	5	3	4	5	5	3	4	3	5	4	3	4	5	4	5	4	3	4	5	5	5	4	135
27	S27	5	5	4	3	4	3	5	4	4	5	5	4	3	5	5	4	4	5	4	3	4	4	5	4	5	3	3	4	5	5	4	4	134
28	S28	5	4	3	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	5	5	3	4	4	4	4	5	3	4	4	4	3	4	3	126
29	S29	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	5	3	4	4	4	4	4	3	121
30	S30	5	5	4	4	5	4	5	3	4	5	4	5	5	5	5	5	3	4	5	4	5	4	5	3	5	4	5	5	5	5	4	4	143
31	S31	4	4	4	4	5	4	4	3	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	133
32	S32	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	3	4	4	3	122
33	S33	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	110
34	S34	4	5	5	5	4	4	4	4	3	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	3	5	3	5	5	4	3	5	136
35	S35	5	4	4	4	3	4	4	5	4	4	5	4	3	4	4	3	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	3	4	4	4	4	4	131
36	S36	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	1	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	1	3	3	108

## UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS VARIABEL X (PENGUNAAN *REINFORCEMENT SKILLS*)

## Correlations

[illegible]

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

P05	Pearson Correlation	0,274	0,142	0,074	0,000	1	0,046	0,039	0,324	0,310	0,113	.391*	-	-	0,090	0,226	-	0,168	-	0,198	-	.350*
	Sig. (2-tailed)	0,106	0,409	0,667	1,000		0,789	0,820	0,054	0,065	0,513	0,018	0,780	0,178	0,603	0,184	0,898	0,328	0,747	0,246	0,923	0,036
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
P06	Pearson Correlation	-	.362*	0,322	0,000	0,046	1	.450**	-	-	0,144	0,020	0,185	0,293	0,245	.629**	0,141	-	.852**	0,253	0,149	.530**
	Sig. (2-tailed)	0,384	0,030	0,055	1,000	0,789		0,006	0,828	0,247	0,403	0,908	0,281	0,083	0,149	0,000	0,411	0,595	0,000	0,136	0,384	0,001
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
P07	Pearson Correlation	-	0,171	0,138	0,253	0,039	.450**	1	0,039	-	0,200	0,032	0,010	0,138	0,221	.509**	-	0,182	.590**	.359*	-	.484**
	Sig. (2-tailed)	0,764	0,318	0,423	0,137	0,820	0,006		0,821	0,625	0,243	0,853	0,955	0,421	0,195	0,002	0,938	0,288	0,000	0,032	0,916	0,003
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
P08	Pearson Correlation	.775**	0,154	0,044	.379*	0,324	-	0,039	1	.759**	.345*	0,251	0,205	-	0,080	0,192	.367*	.351*	0,083	-	0,205	.561**
	Sig. (2-tailed)	0,000	0,369	0,797	0,022	0,054	0,828	0,821		0,000	0,039	0,140	0,230	0,837	0,642	0,262	0,028	0,036	0,630	0,346	0,231	0,000
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
P09	Pearson Correlation	.881**	0,114	0,096	.500**	0,310	-	-	.759**	1	0,311	0,202	0,207	0,000	0,083	0,086	.428**	.463**	-	-	0,323	.527**
	Sig. (2-tailed)	0,000	0,507	0,579	0,002	0,065	0,247	0,625	0,000		0,065	0,238	0,225	1,000	0,632	0,619	0,009	0,004	0,295	0,287	0,054	0,001
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
P10	Pearson Correlation	.377*	0,074	0,267	.518**	0,113	0,144	0,200	.345*	0,311	1	-	0,203	0,267	0,310	-	.667**	-	0,239	-	0,156	.504**

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.	Sig. (2-tailed)	0,023	0,669	0,116	0,001	0,513	0,403	0,243	0,039	0,065		0,144	0,235	0,115	0,066	0,900	0,000	0,578	0,160	0,420	0,362	0,002
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
	P11 Pearson Correlation	0,175	.420*	0,229	0,000	.391*	0,020	0,032	0,251	0,202	-0,248	1	0,248	0,137	0,120	0,252	-.399*	0,280	-0,112	0,135	0,283	.356*
	Sig. (2-tailed)	0,308	0,011	0,178	1,000	0,018	0,908	0,853	0,140	0,238	0,144		0,144	0,425	0,485	0,138	0,016	0,098	0,514	0,433	0,095	0,033
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
	P12 Pearson Correlation	.354*	0,306	0,209	0,000	-0,048	0,185	0,010	0,205	0,207	0,203	0,248	1	.870**	0,032	0,022	0,043	0,096	0,132	-0,088	.916**	.491**
	Sig. (2-tailed)	0,034	0,070	0,220	1,000	0,780	0,281	0,955	0,230	0,225	0,235	0,144		0,000	0,851	0,900	0,805	0,578	0,442	0,609	0,000	0,002
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
	P13 Pearson Correlation	0,047	0,300	0,319	0,211	-0,229	0,293	0,138	-0,036	0,000	0,267	0,137	.870**	1	0,112	0,020	0,067	-0,065	0,219	-0,026	.865**	.453**
	Sig. (2-tailed)	0,784	0,075	0,058	0,217	0,178	0,083	0,421	0,837	1,000	0,115	0,425	0,000		0,514	0,907	0,698	0,706	0,200	0,882	0,000	0,006
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
	P14 Pearson Correlation	-0,023	0,042	.853**	0,248	0,090	0,245	0,221	0,080	0,083	0,310	0,120	0,032	0,112	1	0,292	0,238	-0,077	0,323	-0,131	0,125	.480**
	Sig. (2-tailed)	0,894	0,808	0,000	0,145	0,603	0,149	0,195	0,642	0,632	0,066	0,485	0,851	0,514		0,084	0,161	0,657	0,055	0,447	0,468	0,003
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
	P15 Pearson Correlation	0,005	0,227	0,217	0,086	0,226	.629**	.509**	0,192	0,086	-0,022	0,252	0,022	0,020	0,292	1	0,166	0,132	.561**	.366*	0,093	.590**
	Sig. (2-tailed)	0,978	0,183	0,203	0,619	0,184	0,000	0,002	0,262	0,619	0,900	0,138	0,900	0,907	0,084		0,333	0,441	0,000	0,028	0,591	0,000



1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - b. Dianggap mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa mengutip dan menyebutkan sumber.

[illegible]

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Total	Pearson	.507**	.457**	.535**	.485**	.350*	.530**	.484**	.561**	.527**	.504**	.356*	.491**	.453**	.480**	.590**	.387*	0,312	.510**	0,136	.532**	1
1. Diar	Sig. (2-	0,002	0,005	0,001	0,003	0,036	0,001	0,003	0,000	0,001	0,002	0,033	0,002	0,006	0,003	0,000	0,020	0,064	0,001	0,429	0,001	
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\*. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Ha	1	2
----	---	---

		P001	P002	P003	P004	P005	P006	P007	P008	P009	P010	P011	P012	P013	P014	P015	P016	P017	P018	P019	P020	P021	P022	P023	P024	P025	P026	P027	P028	P029	P030	P031	P032	Total
P001	Pearson Correlation	1	0.054	0.158	-0.066	0.290	.349 <sup>+</sup>	0.071	.408 <sup>+</sup>	.511 <sup>+</sup> *	0.232	0.262	0.267	0.256	0.224	.332 <sup>+</sup>	.336 <sup>+</sup>	.335 <sup>+</sup>	0.005	0.280	-0.074	.425 <sup>+</sup> *	0.021	0.084	.479 <sup>+</sup> *	0.166	0.047	0.031	0.240	0.063	0.292	.398 <sup>+</sup>	0.087	.532 <sup>+</sup> *
N		36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	
P002	Pearson Correlation	0.054	1	0.219	-0.040	0.159	-0.064	0.264	0.206	0.078	.876 <sup>+</sup> *	-0.048	0.185	-0.011	0.293	0.119	0.132	0.206	-0.055	.424 <sup>+</sup> *	-0.064	0.062	-0.006	0.207	0.180	0.255	-0.138	-0.038	0.044	.958 <sup>+</sup> *	0.165	0.244	0.310	.389 <sup>+</sup> *
N		36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	
P003	Pearson Correlation	0.158	0.219	1	.440 <sup>+</sup> *	0.222	.340 <sup>+</sup>	0.174	0.314	0.009	0.190	0.196	0.183	.428 <sup>+</sup> *	0.202	0.235	0.168	.387 <sup>+</sup> *	0.192	0.187	.400 <sup>+</sup> *	0.244	.336 <sup>+</sup> *	0.168	.332 <sup>+</sup> *	-0.290	.340 <sup>+</sup> *	-0.218	.347 <sup>+</sup> *	0.209	0.253	-0.025	.948 <sup>+</sup> *	.572 <sup>+</sup> *
N		36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	
P004	Pearson Correlation	-0.066	0.040	.440 <sup>+</sup> *	1	0.172	.342 <sup>+</sup> *	-0.147	0.221	-0.209	-0.095	0.218	0.278	.380 <sup>+</sup> *	-0.092	-0.021	0.182	0.221	.434 <sup>+</sup> *	0.007	.907 <sup>+</sup> *	.330 <sup>+</sup> *	.603 <sup>+</sup> *	-0.176	0.163	-0.242	.907 <sup>+</sup> *	-0.114	.449 <sup>+</sup> *	-0.058	-0.011	-0.187	.458 <sup>+</sup> *	.450 <sup>+</sup> *
N		36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	
P005	Pearson Correlation	0.290	0.159	0.222	0.172	1	.368 <sup>+</sup> *	-0.094	-0.067	0.269	0.109	0.014	.820 <sup>+</sup> *	.508 <sup>+</sup> *	0.085	0.184	.968 <sup>+</sup> *	0.013	0.199	0.109	0.236	.684 <sup>+</sup> *	0.288	-0.092	0.007	0.081	0.236	0.102	0.092	0.168	0.187	.386 <sup>+</sup> *	0.208	.565 <sup>+</sup> *
N		36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	
P006	Pearson Correlation	0.071	.349 <sup>+</sup>	-0.066	0.290	1	.368 <sup>+</sup> *	-0.094	-0.067	0.269	0.109	0.014	.820 <sup>+</sup> *	.508 <sup>+</sup> *	0.085	0.184	.968 <sup>+</sup> *	0.013	0.199	0.109	0.236	.684 <sup>+</sup> *	0.288	-0.092	0.007	0.081	0.236	0.102	0.092	0.168	0.187	.386 <sup>+</sup> *	0.208	.565 <sup>+</sup> *
N		36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	

P006	Pearson Correlation	.349*	-.064	.340*	.342*	.368*	1	-.152	-.255	.358*	-.035	-.097	.407*	.861*	-.015	-.200	.435*	.177	.255	.132	.297	.191	.620*	-.179	.195	.009	.297	-.132	.216	-.080	.167	.329	.297	.549*
	Sig. (2-tailed)	0.037	0.712	0.043	0.041	0.027		0.375	0.133	0.032	0.839	0.573	0.014	0.000	0.932	0.241	0.008	0.301	0.134	0.443	0.079	0.265	0.000	0.297	0.255	0.959	0.079	0.442	0.206	0.644	0.330	0.050	0.078	0.001
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
P007	Pearson Correlation	0.071	0.264	0.174	-.147	-.094	-.152	1	0.040	0.140	.394*	.348*	-.210	-.064	.910*	.358*	-.179	0.143	-.048	.341*	-.152	0.081	-.080	.944*	0.038	0.197	-.152	0.306	0.218	0.172	.369*	0.061	0.167	.355*
	Sig. (2-tailed)	0.681	0.120	0.309	0.391	0.585	0.375		0.817	0.414	0.017	0.037	0.218	0.712	0.000	0.032	0.297	0.406	0.781	0.042	0.375	0.640	0.644	0.000	0.828	0.249	0.375	0.070	0.201	0.317	0.027	0.725	0.331	0.033
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
P008	Pearson Correlation	.408*	0.206	0.314	0.221	-.067	0.255	0.040	1	0.094	0.300	0.304	0.129	0.047	0.057	0.013	-.035	.905**	0.252	0.240	0.099	0.214	.387*	0.000	.858*	-.107	0.255	-.443**	0.217	0.174	0.038	0.008	0.292	.426*
	Sig. (2-tailed)	0.013	0.229	0.063	0.196	0.699	0.133	0.817		0.585	0.076	0.071	0.452	0.785	0.742	0.939	0.841	0.000	0.138	0.159	0.564	0.211	0.020	1.000	0.000	0.535	0.133	0.007	0.205	0.311	0.827	0.963	0.084	0.010
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
P009	Pearson Correlation	.511*	0.078	0.009	-.209	0.269	.358*	0.140	0.094	1	.335*	0.126	0.225	0.211	0.219	0.059	0.310	0.094	-.335*	0.131	-.106	0.208	-.030	0.162	0.226	0.239	-.106	0.180	0.023	0.091	0.054	.842*	0.045	.377*
	Sig. (2-tailed)	0.001	0.649	0.958	0.222	0.113	0.032	0.414	0.585		0.046	0.464	0.187	0.218	0.199	0.733	0.066	0.585	0.046	0.445	0.537	0.224	0.863	0.345	0.184	0.160	0.537	0.294	0.894	0.596	0.756	0.000	0.796	0.023
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
P010	Pearson Correlation	0.232	.876*	0.190	-.095	0.109	-.035	.394*	0.300	.335*	1	0.069	0.088	0.024	.399*	0.087	0.088	0.300	-.111	.404*	-.114	0.094	0.054	.332*	0.281	0.304	-.114	0.020	0.063	.820*	0.139	0.309	0.301	.453*
	Sig. (2-tailed)	0.173	0.000	0.266	0.582	0.528	0.839	0.017	0.076	0.046		0.691	0.611	0.890	0.016	0.613	0.609	0.076	0.520	0.014	0.507	0.584	0.753	0.048	0.096	0.071	0.507	0.906	0.716	0.000	0.419	0.066	0.075	0.006
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
P011	Pearson Correlation	0.262	-.048	0.196	0.218	0.014	0.097	.348*	0.304	0.126	0.069	1	0.046	0.025	.414*	0.169	-.056	.372*	0.022	0.276	0.208	0.179	0.157	0.310	0.291	0.069	.375*	-.086	0.276	-.098	0.165	0.000	0.167	.404*
	Sig. (2-tailed)	0.123	0.780	0.252	0.201	0.934	0.573	0.037	0.071	0.464	0.691		0.789	0.884	0.012	0.323	0.747	0.026	0.899	0.104	0.223	0.297	0.360	0.065	0.086	0.691	0.024	0.618	0.104	0.568	0.337	1.000	0.331	0.014
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36



	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	
P01-2	Pearson Correlation	.267 <sup>*</sup>	.185 <sup>*</sup>	.183	.278	.820 <sup>**</sup>	.407 <sup>+</sup>	- .210	.129	.225	.088	.046	1	.418 <sup>+</sup>	- .063	- .054	.852 <sup>**</sup>	.129	.195	.130	.266	.685 <sup>+</sup>	.346 <sup>+</sup>	- .198	.196	- .029	.336 <sup>+</sup>	.165	.014	.209	- .014	.328	.213	.526 <sup>+</sup>
	Sig. (2-tailed)	0.115	0.281	0.284	0.100	0.000	0.014	0.218	0.452	0.187	0.611	0.789		0.011	0.713	0.754	0.000	0.452	0.254	0.451	0.117	0.000	0.039	0.247	0.251	0.866	0.045	0.337	0.935	0.221	0.935	0.051	0.213	0.001
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
P01-3	Pearson Correlation	.256	0.011	.428 <sup>+</sup>	.380 <sup>+</sup>	.508 <sup>+</sup>	.861 <sup>+</sup>	- .064	.047	.211	.024	.025	.418 <sup>+</sup>	1	.058	.206	.562 <sup>+</sup>	- .024	.289	.111	.338 <sup>+</sup>	.291	.567 <sup>+</sup>	- .081	- .012	.000	.338 <sup>+</sup>	.000	.208	- .023	.176	.179	.384 <sup>+</sup>	.561 <sup>+</sup>
	Sig. (2-tailed)	0.133	0.948	0.009	0.022	0.002	0.000	0.712	0.785	0.218	0.890	0.884	0.011		0.738	0.227	0.000	0.892	0.087	0.518	0.044	0.085	0.000	0.638	0.945	1.000	0.044	1.000	0.225	0.895	0.305	0.296	0.021	0.000
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
P01-4	Pearson Correlation	.224	.293 <sup>*</sup>	.202	- .092	.085	- .015	.910 <sup>+</sup>	.057	.219	.399 <sup>+</sup>	.414 <sup>+</sup>	- .063	.058	1	.433 <sup>+</sup>	.009	.150	- .017	.410 <sup>+</sup>	- .091	.173	- .007	.854 <sup>+</sup>	.060	.262	- .091	.316	.167	.205	.451 <sup>+</sup>	.228	.202	.498 <sup>+</sup>
	Sig. (2-tailed)	0.189	0.083	0.238	0.595	0.621	0.932	0.000	0.742	0.199	0.016	0.012	0.713	0.738		0.008	0.961	0.384	0.923	0.013	0.597	0.313	0.970	0.000	0.728	0.122	0.597	0.061	0.331	0.230	0.006	0.181	0.238	0.002
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
P01-5	Pearson Correlation	.332 <sup>+</sup>	.019	.235	- .021	.184	.200	.358 <sup>+</sup>	.013	.059	.087	.169	- .054	.206	.433 <sup>+</sup>	1	.109	.132	.132	.499 <sup>+</sup>	.103	.064	.117	.409 <sup>+</sup>	- .013	.214	.005	- .240	.194	.147	.982 <sup>+</sup>	.020	.145	.466 <sup>+</sup>
	Sig. (2-tailed)	0.048	0.488	0.168	0.902	0.282	0.241	0.032	0.939	0.733	0.613	0.323	0.754	0.227	0.008		0.528	0.443	0.442	0.002	0.550	0.711	0.496	0.013	0.938	0.209	0.975	0.159	0.257	0.392	0.000	0.907	0.398	0.004
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
P01-6	Pearson Correlation	.336 <sup>+</sup>	.013	.168	.182	.968 <sup>+</sup>	.435 <sup>+</sup>	- .179	- .035	.310	.088	- .056	.852 <sup>+</sup>	.562 <sup>+</sup>	.009	.109	1	- .035	.208	.030	.242	.658 <sup>+</sup>	.286	- .179	.035	.070	.242	.013	.051	.143	.0107	.422 <sup>+</sup>	.0151	.534 <sup>+</sup>
	Sig. (2-tailed)	0.045	0.442	0.328	0.288	0.000	0.008	0.297	0.841	0.066	0.609	0.747	0.000	0.000	0.961	0.528		.841	0.225	0.863	0.155	0.000	0.091	0.295	0.839	0.683	0.155	0.441	0.768	0.406	0.534	0.010	0.378	0.001
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
P01-7	Pearson Correlation	.335 <sup>+</sup>	.0206	.387 <sup>+</sup>	.0221	.0013	.0177	.0143	.905 <sup>**</sup>	.0094	.0300	.372 <sup>+</sup>	.0129	- .0024	.0150	.0132	- .0035	1	.0252	.0321	.0099	.0297	.387 <sup>+</sup>	.0109	.858 <sup>+</sup>	- .0107	.0255	- .443 <sup>**</sup>	.0278	.0174	.0161	.0008	.364 <sup>+</sup>	.486 <sup>+</sup>

2. Dengan menggunakan data yang telah diolah dan diinterpretasikan, tuliskan hasil analisis yang diperoleh!	P01	Sig. (2-tailed)	0.046	0.229	0.020	0.196	0.938	0.301	0.406	0.000	0.585	0.076	0.026	0.452	0.892	0.384	0.443	0.841		0.138	0.056	0.564	0.078	0.020	0.528	0.000	0.535	0.133	0.007	0.100	0.311	0.349	0.963	0.029	0.003
		N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	
		Pearson Correlation	0.005	0.055	0.192	.434*	0.199	0.255	-0.048	0.252	-.335*	-0.111	0.022	0.195	0.289	-0.017	0.132	0.208	0.252	1	0.126	0.305	0.114	.631*	0.000	0.148	0.069	0.305	-0.143	.420*	-0.013	0.148	-0.270	0.215	.365*
P01	9	Sig. (2-tailed)	0.976	0.749	0.261	0.008	0.245	0.134	0.781	0.138	0.046	0.520	0.899	0.254	0.087	0.923	0.442	0.225	0.138		0.465	0.071	0.507	0.000	1.000	0.388	0.688	0.071	0.405	0.011	0.939	0.388	0.112	0.209	0.028
		N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36		
		Pearson Correlation	0.280	.424*	0.187	0.007	0.109	0.132	.341*	0.240	0.131	.404*	0.276	0.130	0.111	.410*	.499*	0.030	0.321	0.126	1	0.065	0.176	0.166	.374*	0.231	.395*	-0.002	0.017	0.066	.443*	.563*	0.117	0.290	.554*
P01	9	Sig. (2-tailed)	0.098	0.010	0.275	0.966	0.527	0.443	0.042	0.159	0.445	0.014	0.104	0.451	0.518	0.013	0.002	0.863	0.056	0.465		0.706	0.306	0.332	0.025	0.175	0.017	0.991	0.920	0.700	0.007	0.000	0.497	0.086	0.000
		N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	
		Pearson Correlation	-0.074	0.064	.400*	.907*	0.236	0.297	-0.152	0.099	-0.106	-0.114	0.208	0.266	.338*	-0.091	0.103	0.242	0.099	0.305	0.065	1	0.328	.488*	-0.179	0.037	-0.149	.872*	-0.083	.419*	-0.080	0.117	-0.145	.415*	.442*
P02	2	Sig. (2-tailed)	0.669	0.712	0.016	0.000	0.166	0.079	0.375	0.564	0.537	0.507	0.223	0.117	0.044	0.597	0.550	0.155	0.564	0.071	0.706		0.051	0.003	0.297	0.829	0.385	0.000	0.632	0.011	0.644	0.498	0.399	0.012	0.007
		N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	
		Pearson Correlation	.425*	0.062	0.244	.330*	.684*	0.191	0.081	0.214	0.208	0.094	0.179	.685*	0.291	0.173	0.064	.658*	0.297	0.114	0.176	0.328	1	0.165	0.096	0.291	-0.094	.397*	0.249	0.273	0.072	0.060	0.198	0.226	.582*
P02	2	Sig. (2-tailed)	0.010	0.720	0.151	0.050	0.000	0.265	0.640	0.211	0.224	0.584	0.297	0.000	0.085	0.313	0.711	0.000	0.078	0.507	0.306	0.051		0.336	0.577	0.085	0.584	0.017	0.144	0.107	0.676	0.726	0.247	0.186	0.000
		N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	
		Pearson Correlation	0.021	-0.006	.336*	.603*	0.288	.620*	-0.080	.387*	-0.030	0.054	0.157	.346*	.567*	-0.007	0.117	0.286	.387*	.631*	0.166	.488*	0.165	1	-0.092	0.318	-0.081	.554*	-0.306	-0.222	-0.013	0.178	-0.081	.401*	.536*
P02	3	Sig. (2-tailed)	0.905	0.971	0.045	0.000	0.088	0.000	0.644	0.020	0.863	0.753	0.360	0.039	0.000	0.970	0.496	0.091	0.020	0.000	0.332	0.003	0.336		0.593	0.059	0.637	0.000	0.069	0.192	0.940	0.299	0.637	0.015	0.001
		N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	
		Pearson Correlation	0.084	0.207	0.168	-0.176	-0.092	-0.179	.944*	0.000	0.162	.332*	0.310	-0.198	-0.081	.854*	.409*	-0.179	0.109	0.000	.374*	-0.179	0.096	-0.092	1	0.000	0.221	-0.179		0.277	0.213	0.211	.424*	0.083	0.165

[illegible]



P029	Pearson Correlation	0.063	.958*	0.209	-0.058	0.168	-0.080	0.172	0.174	0.091	.820*	-0.098	0.209	-0.023	0.205	0.147	0.143	0.174	-0.013	.443*	-0.080	0.072	-0.013	0.211	0.150	0.270	-0.155	-0.078	0.030	1	0.196	0.264	0.306	.373*
	Sig. (2-tailed)	0.714	0.000	0.221	0.738	0.326	0.644	0.317	0.311	0.596	0.000	0.568	0.221	0.895	0.230	0.392	0.406	0.311	0.939	0.007	0.644	0.676	0.940	0.217	0.383	0.112	0.366	0.651	0.862		0.252	0.119	0.069	0.025
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
P030	Pearson Correlation	0.292	0.165	0.253	-0.011	0.187	0.167	.369*	0.038	0.054	0.139	0.165	-0.014	0.176	.451*	.982*	0.107	0.161	0.148	.563*	0.117	0.060	0.178	.424*	0.009	0.216	0.015	-0.222	0.131	0.196	1	0.010	0.204	.489*
	Sig. (2-tailed)	0.084	0.338	0.137	0.949	0.276	0.330	0.027	0.827	0.756	0.419	0.337	0.935	0.305	0.006	0.000	0.534	0.349	0.388	0.000	0.498	0.726	0.299	0.010	0.960	0.207	0.929	0.192	0.447	0.252		0.952	0.233	0.002
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
P031	Pearson Correlation	.398*	0.244	-0.025	-0.187	.386*	0.329	0.061	0.008	.842*	0.309	0.000	0.328	0.179	0.228	0.020	.422*	0.008	-0.270	0.117	-0.145	0.198	-0.081	0.083	0.138	0.277	-0.204	0.199	-0.047	0.264	0.010	1	0.006	.351*
	Sig. (2-tailed)	0.016	0.151	0.886	0.274	0.020	0.050	0.725	0.963	0.000	0.066	1.000	0.051	0.296	0.181	0.907	0.010	0.963	0.112	0.497	0.399	0.247	0.637	0.631	0.423	0.102	0.233	0.244	0.785	0.119	0.952		0.972	0.036
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
P032	Pearson Correlation	0.087	0.310	.948*	.458*	0.208	0.297	0.167	0.292	0.045	0.301	0.167	0.213	.384*	0.202	0.145	0.151	.364*	0.215	0.290	.415*	0.226	.401*	0.165	0.305	-0.252	.356*	-0.153	0.270	0.306	0.204	0.006	1	.581*
	Sig. (2-tailed)	0.615	0.066	0.000	0.005	0.224	0.078	0.331	0.084	0.796	0.075	0.331	0.213	0.021	0.238	0.398	0.378	0.029	0.209	0.086	0.012	0.186	0.015	0.335	0.070	0.138	0.033	0.374	0.111	0.069	0.233	0.972		0.000
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
Tota	Pearson Correlation	.532*	.389*	.572*	.450*	.565*	.549*	.355*	.426*	.377*	.453*	.404*	.526*	.561*	.498*	.466*	.534*	.486*	.365*	.554*	.442*	.582*	.536*	.349*	.433*	0.214	.438*	0.013	.487*	.373*	.489*	.351*	.581*	1
	Sig. (2-tailed)	0.001	0.019	0.000	0.006	0.000	0.001	0.033	0.010	0.023	0.006	0.014	0.001	0.000	0.002	0.004	0.001	0.003	0.028	0.000	0.007	0.000	0.001	0.037	0.008	0.209	0.008	0.942	0.003	0.025	0.002	0.036	0.000	
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\*. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).





## LAMPIRAN 6

### SKOR ITEM JAWABAN HASIL ANGKET VARIABEL X (PENGUNAAN *REINFORCEMENT SKILLS*)

No	Kode Siswa	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	Skor
1	S1	3	5	4	5	4	4	3	4	4	5	5	5	3	3	4	3	4	5	73
2	S2	3	5	3	3	5	4	2	4	3	3	4	5	4	4	3	5	5	4	69
3	S3	4	4	5	3	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	71
4	S4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	79
5	S5	4	3	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	80
6	S6	5	3	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	81
7	S7	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	84
8	S8	5	3	5	5	5	4	4	5	5	5	3	4	4	4	4	5	3	4	77
9	S9	3	4	4	3	3	3	2	3	4	4	3	4	3	4	4	5	4	3	63
10	S10	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	5	3	4	4	5	5	5	4	71
11	S11	4	3	4	4	4	3	5	5	4	3	4	3	4	5	4	5	4	4	72
12	S12	3	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	3	4	3	5	4	3	3	68
13	S13	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	5	4	5	2	4	3	4	4	67
14	S14	4	3	4	4	4	3	4	2	5	4	4	3	4	3	5	5	5	5	71
15	S15	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	76
16	S16	4	4	4	4	4	3	2	5	4	4	3	4	5	5	4	5	5	3	72
17	S17	4	4	3	3	4	3	3	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	70
18	S18	3	4	3	4	3	4	5	2	4	4	4	3	4	5	5	4	2	3	66
19	S19	5	5	4	4	3	4	3	4	4	5	5	4	5	4	4	3	3	5	74
20	S20	5	5	5	5	3	5	3	3	4	5	5	4	4	3	5	5	4	5	78
21	S21	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	5	5	2	4	4	5	2	64



22	S22	4	4	5	4	3	4	4	3	5	4	5	4	3	4	5	3	4	4	72
23	S23	4	4	4	4	3	4	3	4	4	5	4	3	5	3	4	4	4	4	70
24	S24	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	83
25	S25	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	3	4	3	5	5	3	2	74
26	S26	4	5	5	4	5	4	3	3	3	5	5	4	3	4	4	3	4	5	73
27	S27	3	4	3	3	3	4	3	2	3	4	3	3	4	4	4	3	4	5	62
28	S28	5	4	4	5	4	3	3	5	5	5	4	5	3	3	3	5	5	5	76
29	S29	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	4	3	4	3	75
30	S30	3	3	3	3	3	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	3	3	69
31	S31	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	83
32	S32	4	4	5	4	5	4	4	4	4	3	4	5	5	3	4	4	4	5	75
33	S33	3	4	3	4	3	4	5	2	4	4	4	3	4	5	5	4	2	4	67
34	S34	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	5	4	4	3	4	3	2	3	66
35	S35	3	4	3	4	4	5	4	3	4	5	4	3	5	3	4	4	4	4	70
36	S36	5	3	5	5	5	5	4	3	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	82
37	S37	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	83
38	S38	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	4	5	3	3	5	3	4	3	77
39	S39	5	4	3	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	3	3	4	5	5	78

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



## SKOR ITEM JAWABAN HASIL ANGKET VARIABEL Y (KEAKTIFAN BELAJAR SISWA)

No	Kode Siswa	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	Skor
1	S1	4	5	3	4	4	4	3	3	5	4	3	3	4	3	4	3	5	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	110
2	S2	2	4	1	2	3	3	3	2	3	4	3	4	5	3	1	4	3	4	1	2	2	3	2	4	3	4	1	2	2	3	83
3	S3	3	3	2	4	2	2	5	1	4	2	3	3	3	3	2	2	3	2	4	4	2	2	2	3	1	2	3	4	3	5	84
4	S4	4	4	4	3	3	3	2	4	5	3	4	2	2	3	3	3	2	4	4	1	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	89
5	S5	2	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	5	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	112
6	S6	2	3	3	4	2	1	3	1	2	1	1	3	3	3	3	3	3	5	4	3	3	4	4	3	3	4	3	2	3	4	86
7	S7	4	4	5	3	3	3	3	1	3	2	1	3	4	4	5	4	5	4	5	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	104
8	S8	4	4	4	3	5	4	4	3	5	3	4	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	100
9	S9	4	3	2	4	1	2	5	1	4	2	3	3	3	3	2	2	3	2	4	4	2	2	2	3	1	2	3	4	3	5	84
10	S10	3	2	2	3	3	3	3	4	2	1	2	4	2	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	2	4	3	4	91
11	S11	4	3	5	3	4	4	5	3	4	5	2	3	5	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	105
12	S12	4	4	4	4	4	3	3	4	4	2	3	4	5	4	2	4	2	4	3	4	2	3	3	4	4	3	2	4	2	3	101
13	S13	5	3	2	4	3	2	5	2	4	2	3	3	3	3	2	2	3	2	4	4	2	2	2	3	1	2	3	4	3	5	88
14	S14	3	3	2	1	3	4	1	1	3	4	5	2	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	2	4	3	95
15	S15	3	4	4	4	4	5	5	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	103
16	S16	4	2	4	2	5	4	4	3	3	3	5	3	3	3	3	1	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	96
17	S17	2	3	3	1	3	5	5	3	4	3	5	3	4	3	3	2	3	2	4	4	2	3	1	3	3	3	2	2	1	3	88
18	S18	3	4	1	2	3	2	3	2	3	4	3	3	5	3	1	4	1	4	3	3	1	4	2	4	3	4	1	2	2	3	83
19	S19	5	4	4	2	3	3	2	4	5	3	4	2	1	3	3	3	4	4	4	1	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	89
20	S20	4	4	5	3	4	5	4	3	5	3	4	3	3	3	3	3	3	2	4	4	2	4	3	3	3	3	3	3	4	2	102
21	S21	3	3	4	3	4	3	5	3	3	3	5	2	3	2	4	2	4	4	4	3	4	1	3	3	3	3	3	4	3	4	99
22	S22	2	2	2	3	3	4	3	3	4	5	2	3	4	1	2	4	2	4	5	4	4	2	2	4	3	2	2	3	2	4	90
23	S23	3	3	3	3	1	1	3	1	2	1	2	3	3	3	3	3	3	5	4	3	3	4	4	3	3	4	3	2	3	4	86
24	S24	4	5	4	3	4	3	3	3	3	3	3	1	3	4	3	4	3	4	3	4	3	5	4	4	3	4	4	4	4	3	105
25	S25	4	4	3	4	3	3	4	3	5	4	4	3	2	4	3	2	3	2	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	97
26	S26	3	3	2	4	2	2	5	1	4	2	3	3	3	3	2	2	3	2	4	4	2	2	2	3	3	2	3	4	3	5	86

2. Diarag mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

27	S27	3	1	3	3	2	2	5	4	4	3	3	1	2	4	2	4	4	3	1	5	1	4	2	4	1	3	2	2	4	1	83
28	S28	5	4	4	4	4	3	4	3	5	3	2	4	3	4	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	5	4	3	4	106	
29	S29	4	5	5	4	2	3	4	3	4	5	4	3	5	2	5	2	5	2	5	3	2	2	2	3	3	2	5	4	5	5	108
30	S30	2	3	3	4	1	1	3	1	2	1	2	3	3	3	3	3	3	5	4	3	3	4	4	3	3	4	3	2	3	4	86
31	S31	5	3	3	2	5	5	4	4	4	5	3	4	5	2	5	3	5	3	4	3	3	2	4	3	4	4	5	3	5	5	115
32	S32	2	2	2	3	3	4	3	3	4	5	2	3	4	1	2	4	2	4	5	4	4	2	2	4	3	2	2	3	2	4	90
33	S33	3	4	4	4	4	5	5	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	105
34	S34	5	4	4	2	3	3	2	4	5	3	5	2	1	3	3	4	4	4	4	1	4	2	2	3	3	2	2	3	3	2	92
35	S35	3	3	4	3	4	3	5	3	3	3	5	2	3	2	4	2	4	4	4	3	4	1	3	3	3	3	4	3	4	4	99
36	S36	4	5	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	5	4	3	3	2	4	3	4	5	3	4	5	4	113
37	S37	4	5	4	5	5	3	3	4	4	3	4	4	3	5	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	108
38	S38	4	2	3	2	2	2	5	3	5	4	5	3	4	3	4	3	3	4	4	3	5	3	3	4	3	3	4	2	4	4	103
39	S39	3	3	5	4	4	2	5	3	3	4	5	3	3	2	4	4	4	4	4	3	4	3	3	5	3	3	4	4	4	4	109



## LAMPIRAN 7

### REKAPITULASI HASIL ANGKET

#### Frekuensi Tabel Variabel X

**P01**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kadang-Kadang	10	25,6	25,6	25,6
	Sering	15	38,5	38,5	64,1
	Selalu	14	35,9	35,9	100,0
	Total	39	100,0	100,0	

**P02**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kadang-Kadang	9	23,1	23,1	23,1
	Sering	20	51,3	51,3	74,4
	Selalu	10	25,6	25,6	100,0
	Total	39	100,0	100,0	

**P03**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kadang-Kadang	13	33,3	33,3	33,3
	Sering	16	41,0	41,0	74,4
	Selalu	10	25,6	25,6	100,0
	Total	39	100,0	100,0	

**P04**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kadang-Kadang	7	17,9	17,9	17,9
	Sering	19	48,7	48,7	66,7
	Selalu	13	33,3	33,3	100,0
	Total	39	100,0	100,0	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**P05**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kadang-Kadang	12	30,8	30,8	30,8
	Sering	12	30,8	30,8	61,5
	Selalu	15	38,5	38,5	100,0
	Total	39	100,0	100,0	

**P06**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kadang-Kadang	10	25,6	25,6	25,6
	Sering	20	51,3	51,3	76,9
	Selalu	9	23,1	23,1	100,0
	Total	39	100,0	100,0	

**P07**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Jarang	3	7,7	7,7	7,7
	Kadang-Kadang	9	23,1	23,1	30,8
	Sering	15	38,5	38,5	69,2
	Selalu	12	30,8	30,8	100,0
	Total	39	100,0	100,0	

**P08**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Jarang	4	10,3	10,3	10,3
	Kadang-Kadang	10	25,6	25,6	35,9
	Sering	15	38,5	38,5	74,4
	Selalu	10	25,6	25,6	100,0
	Total	39	100,0	100,0	

# Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## P09

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kadang-Kadang	4	10,3	10,3	10,3
	Sering	22	56,4	56,4	66,7
	Selalu	13	33,3	33,3	100,0
	Total	39	100,0	100,0	

## P10

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kadang-Kadang	4	10,3	10,3	10,3
	Sering	18	46,2	46,2	56,4
	Selalu	17	43,6	43,6	100,0
	Total	39	100,0	100,0	

## P11

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kadang-Kadang	4	10,3	10,3	10,3
	Sering	20	51,3	51,3	61,5
	Selalu	15	38,5	38,5	100,0
	Total	39	100,0	100,0	

## P12

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kadang-Kadang	10	25,6	25,6	25,6
	Sering	16	41,0	41,0	66,7
	Selalu	13	33,3	33,3	100,0
	Total	39	100,0	100,0	

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**P13**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kadang-Kadang	6	15,4	15,4	15,4
	Sering	22	56,4	56,4	71,8
	Selalu	11	28,2	28,2	100,0
	Total	39	100,0	100,0	

**P14**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Jarang	2	5,1	5,1	5,1
	Kadang-Kadang	13	33,3	33,3	38,5
	Sering	13	33,3	33,3	71,8
	Selalu	11	28,2	28,2	100,0
	Total	39	100,0	100,0	

**P15**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kadang-Kadang	5	12,8	12,8	12,8
	Sering	20	51,3	51,3	64,1
	Selalu	14	35,9	35,9	100,0
	Total	39	100,0	100,0	

**P16**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kadang-Kadang	9	23,1	23,1	23,1
	Sering	12	30,8	30,8	53,8
	Selalu	18	46,2	46,2	100,0
	Total	39	100,0	100,0	



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**P17**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Jarang	3	7,7	7,7	7,7
	Kadang-Kadang	5	12,8	12,8	20,5
	Sering	19	48,7	48,7	69,2
	Selalu	12	30,8	30,8	100,0
	Total	39	100,0	100,0	

**P18**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Jarang	2	5,1	5,1	5,1
	Kadang-Kadang	8	20,5	20,5	25,6
	Sering	17	43,6	43,6	69,2
	Selalu	12	30,8	30,8	100,0
	Total	39	100,0	100,0	

## Frekuensi Tabel Variabel Y

P01

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Jarang	7	17,9	17,9	17,9
	Kadang-Kadang	12	30,8	30,8	48,7
	Sering	15	38,5	38,5	87,2
	Selalu	5	12,8	12,8	100,0
	Total	39	100,0	100,0	

P02

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Pernah	1	2,6	2,6	2,6
	Jarang	5	12,8	12,8	15,4
	Kadang-Kadang	14	35,9	35,9	51,3
	Sering	14	35,9	35,9	87,2
	Selalu	5	12,8	12,8	100,0
	Total	39	100,0	100,0	

P03

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Pernah	2	5,1	5,1	5,1
	Jarang	8	20,5	20,5	25,6
	Kadang-Kadang	9	23,1	23,1	48,7
	Sering	15	38,5	38,5	87,2
	Selalu	5	12,8	12,8	100,0
	Total	39	100,0	100,0	

P04

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Pernah	2	5,1	5,1	5,1
	Jarang	7	17,9	17,9	23,1
	Kadang-Kadang	14	35,9	35,9	59,0
	Sering	15	38,5	38,5	97,4
	Selalu	1	2,6	2,6	100,0
	Total	39	100,0	100,0	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**P05**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Pernah	3	7,7	7,7	7,7
	Jarang	6	15,4	15,4	23,1
	Kadang-Kadang	15	38,5	38,5	61,5
	Sering	11	28,2	28,2	89,7
	Selalu	4	10,3	10,3	100,0
	Total	39	100,0	100,0	

**P06**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Pernah	3	7,7	7,7	7,7
	Jarang	8	20,5	20,5	28,2
	Kadang-Kadang	14	35,9	35,9	64,1
	Sering	9	23,1	23,1	87,2
	Selalu	5	12,8	12,8	100,0
	Total	39	100,0	100,0	

**P07**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Pernah	1	2,6	2,6	2,6
	Jarang	3	7,7	7,7	10,3
	Kadang-Kadang	14	35,9	35,9	46,2
	Sering	8	20,5	20,5	66,7
	Selalu	13	33,3	33,3	100,0
	Total	39	100,0	100,0	

**P08**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Pernah	8	20,5	20,5	20,5
	Jarang	3	7,7	7,7	28,2
	Kadang-Kadang	19	48,7	48,7	76,9
	Sering	9	23,1	23,1	100,0
	Total	39	100,0	100,0	

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**P09**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Jarang	4	10,3	10,3	10,3
	Kadang-Kadang	9	23,1	23,1	33,3
	Sering	17	43,6	43,6	76,9
	Selalu	9	23,1	23,1	100,0
	Total	39	100,0	100,0	

**P10**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Pernah	4	10,3	10,3	10,3
	Jarang	6	15,4	15,4	25,6
	Kadang-Kadang	15	38,5	38,5	64,1
	Sering	9	23,1	23,1	87,2
	Selalu	5	12,8	12,8	100,0
	Total	39	100,0	100,0	

**P11**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Pernah	2	5,1	5,1	5,1
	Jarang	7	17,9	17,9	23,1
	Kadang-Kadang	14	35,9	35,9	59,0
	Sering	8	20,5	20,5	79,5
	Selalu	8	20,5	20,5	100,0
	Total	39	100,0	100,0	

**P12**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Pernah	2	5,1	5,1	5,1
	Jarang	7	17,9	17,9	23,1
	Kadang-Kadang	23	59,0	59,0	82,1
	Sering	7	17,9	17,9	100,0
	Total	39	100,0	100,0	



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**P13**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Pernah	2	5,1	5,1	5,1
	Jarang	6	15,4	15,4	20,5
	Kadang-Kadang	16	41,0	41,0	61,5
	Sering	9	23,1	23,1	84,6
	Selalu	6	15,4	15,4	100,0
	Total	39	100,0	100,0	

**P14**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Pernah	2	5,1	5,1	5,1
	Jarang	5	12,8	12,8	17,9
	Kadang-Kadang	24	61,5	61,5	79,5
	Sering	7	17,9	17,9	97,4
	Selalu	1	2,6	2,6	100,0
	Total	39	100,0	100,0	

**P15**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Pernah	2	5,1	5,1	5,1
	Jarang	8	20,5	20,5	25,6
	Kadang-Kadang	18	46,2	46,2	71,8
	Sering	8	20,5	20,5	92,3
	Selalu	3	7,7	7,7	100,0
	Total	39	100,0	100,0	

**P16**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Pernah	1	2,6	2,6	2,6
	Jarang	11	28,2	28,2	30,8
	Kadang-Kadang	15	38,5	38,5	69,2
	Sering	12	30,8	30,8	100,0
	Total	39	100,0	100,0	

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**P17**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Pernah	1	2,6	2,6	2,6
	Jarang	4	10,3	10,3	12,8
	Kadang-Kadang	21	53,8	53,8	66,7
	Sering	9	23,1	23,1	89,7
	Selalu	4	10,3	10,3	100,0
	Total	39	100,0	100,0	

**P18**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Jarang	9	23,1	23,1	23,1
	Kadang-Kadang	5	12,8	12,8	35,9
	Sering	19	48,7	48,7	84,6
	Selalu	6	15,4	15,4	100,0
	Total	39	100,0	100,0	

**P19**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Pernah	2	5,1	5,1	5,1
	Kadang-Kadang	8	20,5	20,5	25,6
	Sering	24	61,5	61,5	87,2
	Selalu	5	12,8	12,8	100,0
	Total	39	100,0	100,0	

**P20**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Pernah	3	7,7	7,7	7,7
	Jarang	1	2,6	2,6	10,3
	Kadang-Kadang	17	43,6	43,6	53,8
	Sering	17	43,6	43,6	97,4
	Selalu	1	2,6	2,6	100,0
	Total	39	100,0	100,0	

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**P21**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Pernah	2	5,1	5,1	5,1
	Jarang	10	25,6	25,6	30,8
	Kadang-Kadang	16	41,0	41,0	71,8
	Sering	10	25,6	25,6	97,4
	Selalu	1	2,6	2,6	100,0
	Total	39	100,0	100,0	

**P22**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Pernah	2	5,1	5,1	5,1
	Jarang	12	30,8	30,8	35,9
	Kadang-Kadang	11	28,2	28,2	64,1
	Sering	13	33,3	33,3	97,4
	Selalu	1	2,6	2,6	100,0
	Total	39	100,0	100,0	

**P23**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Pernah	1	2,6	2,6	2,6
	Jarang	12	30,8	30,8	33,3
	Kadang-Kadang	16	41,0	41,0	74,4
	Sering	10	25,6	25,6	100,0
	Total	39	100,0	100,0	

**P24**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kadang-Kadang	24	61,5	61,5	61,5
	Sering	14	35,9	35,9	97,4
	Selalu	1	2,6	2,6	100,0
	Total	39	100,0	100,0	



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**P25**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Pernah	4	10,3	10,3	10,3
	Kadang-Kadang	28	71,8	71,8	82,1
	Sering	7	17,9	17,9	100,0
	Total	39	100,0	100,0	

**P26**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Jarang	10	25,6	25,6	25,6
	Kadang-Kadang	17	43,6	43,6	69,2
	Sering	11	28,2	28,2	97,4
	Selalu	1	2,6	2,6	100,0
	Total	39	100,0	100,0	

**P27**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Pernah	2	5,1	5,1	5,1
	Jarang	9	23,1	23,1	28,2
	Kadang-Kadang	16	41,0	41,0	69,2
	Sering	9	23,1	23,1	92,3
	Selalu	3	7,7	7,7	100,0
	Total	39	100,0	100,0	

**P28**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Jarang	9	23,1	23,1	23,1
	Kadang-Kadang	15	38,5	38,5	61,5
	Sering	15	38,5	38,5	100,0
	Total	39	100,0	100,0	

**P29**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Pernah	1	2,6	2,6	2,6
	Jarang	8	20,5	20,5	23,1
	Kadang-Kadang	16	41,0	41,0	64,1
	Sering	11	28,2	28,2	92,3
	Selalu	3	7,7	7,7	100,0
	Total	39	100,0	100,0	



**P30**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Pernah	1	2,6	2,6	2,6
	Jarang	3	7,7	7,7	10,3
	Kadang-Kadang	16	41,0	41,0	51,3
	Sering	13	33,3	33,3	84,6
	Selalu	6	15,4	15,4	100,0
	Total	39	100,0	100,0	

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LAMPIRAN 8

### PERUBAHAN DATA ORDINAL KE INTERVAL

$$\text{Rumus: } 50 + 10 + \left( \frac{xi - x}{SD} \right)$$

Keterangan:

$X_i$  = Variabel Data Ordinal

$\bar{X}$  = Mean

SD = Standar Deviasi

Tabel Perhitungan Rata-rata dan Standar Deviasi Data Ordinal Variabel X dan Y

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Penggunaan Reinforcement Skill	39	62	84	73.36	5.909
Keaktifan Belajar Siswa	39	83	115	96.74	9.832
Valid N (listwise)	39				

Tabel Perubahan Data Ordinal Ke Interval Penggunaan *Reinforcement Skills*

No	Kode Siswa	Data Ordinal	Mean	SD	$50 + 10(xi - x)/Sd$
1	S1	73	73.36	5.909	49,39
2	S2	69	73.36	5.909	42,62
3	S3	71	73.36	5.909	46,01
4	S4	79	73.36	5.909	59,54
5	S5	80	73.36	5.909	61,24
6	S6	81	73.36	5.909	62,93
7	S7	84	73.36	5.909	68,01
8	S8	77	73.36	5.909	56,16
9	S9	63	73.36	5.909	32,47
10	S10	71	73.36	5.909	46,01
11	S11	72	73.36	5.909	47,7
12	S12	68	73.36	5.909	40,93
13	S13	67	73.36	5.909	39,24
14	S14	71	73.36	5.909	46,01
15	S15	76	73.36	5.909	54,47
16	S16	72	73.36	5.909	47,7



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Kode Siswa	Data Ordinal	Mean	SD	$50+10(xi-x)/Sd$
17	S17	70	73.36	5.909	44,31
18	S18	66	73.36	5.909	37,54
19	S19	74	73.36	5.909	51,08
20	S20	78	73.36	5.909	57,85
21	S21	64	73.36	5.909	34,16
22	S22	72	73.36	5.909	47,7
23	S23	70	73.36	5.909	44,31
24	S24	83	73.36	5.909	66,31
25	S25	74	73.36	5.909	51,08
26	S26	73	73.36	5.909	49,39
27	S27	62	73.36	5.909	30,78
28	S28	76	73.36	5.909	54,47
29	S29	75	73.36	5.909	52,78
30	S30	69	73.36	5.909	42,62
31	S31	83	73.36	5.909	66,31
32	S32	75	73.36	5.909	52,78
33	S33	67	73.36	5.909	39,24
34	S34	66	73.36	5.909	37,54
35	S35	70	73.36	5.909	44,31
36	S36	82	73.36	5.909	64,62
37	S37	83	73.36	5.909	66,31
38	S38	77	73.36	5.909	56,16
39	S39	78	73.36	5.909	57,85

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Tabel Perubahan Data Ordinal Ke Interval Keaktifan Belajar Siswa

No	Kode Siswa	Data Ordinal	Mean	SD	$50+10(xi-x)/Sd$
1	S1	110	96.74	9.832	63,49
2	S2	83	96.74	9.832	36,03
3	S3	84	96.74	9.832	37,04
4	S4	89	96.74	9.832	42,13
5	S5	112	96.74	9.832	65,52
6	S6	86	96.74	9.832	39,08
7	S7	104	96.74	9.832	57,38
8	S8	100	96.74	9.832	53,32
9	S9	84	96.74	9.832	37,04
10	S10	91	96.74	9.832	44,17
11	S11	105	96.74	9.832	58,4
12	S12	101	96.74	9.832	54,33
13	S13	88	96.74	9.832	41,11
14	S14	95	96.74	9.832	48,23
15	S15	103	96.74	9.832	56,37
16	S16	96	96.74	9.832	49,25
17	S17	88	96.74	9.832	41,11
18	S18	83	96.74	9.832	36,03
19	S19	89	96.74	9.832	42,13
20	S20	102	96.74	9.832	55,35
21	S21	99	96.74	9.832	52,3
22	S22	90	96.74	9.832	43,14
23	S23	86	96.74	9.832	39,08
24	S24	105	96.74	9.832	58,4
25	S25	97	96.74	9.832	50,26
26	S26	86	96.74	9.832	39,08
27	S27	83	96.74	9.832	36,03
28	S28	106	96.74	9.832	59,42
29	S29	108	96.74	9.832	61,45
30	S30	86	96.74	9.832	39,08
31	S31	115	96.74	9.832	68,57
32	S32	90	96.74	9.832	43,14
33	S33	105	96.74	9.832	58,4
34	S34	92	96.74	9.832	45,18
35	S35	99	96.74	9.832	52,3
36	S36	113	96.74	9.832	66,54
37	S37	108	96.74	9.832	61,45
38	S38	103	96.74	9.832	56,37
39	S39	109	96.74	9.832	62,47

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## LAMPIRAN 9

### HASIL UJI DATA MELALUI SPSS 25,0

#### Hasil Uji Normalitas Data

##### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		39
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	.0000000
	Std. Deviation	791.239.611
Most Extreme Differences	Absolute	.090
	Positive	.060
	Negative	-.090
Test Statistic		.090
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 <sup>c,d</sup>

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.
- d. This is a lower bound of the true significance.

#### Hasil Uji Linearitas

##### ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Keaktifan Belajar siswa * Penggunaan Reinforcement skill	Between Groups	(Combined)	2.641.769	21	125.799	2.073	.066
		Linearity	1.294.407	1	1.294.407	21.329	.000
		Deviation from Linearity	1.347.362	20	67.368	1.110	.418
	Within Groups		1.031.667	17	60.686		
	Total		3.673.436	38			

## Hasil Regresi Linear Sederhana

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	24.290	16.199		1.499	.142
	Penggunaan Reinforcement Skill	.988	.220	.594	4.487	.000

a. Dependent Variable: Keaktifan Belajar Siswa

## Korelasi Product Moment

**Correlations**

		Penggunaan Reinforcement Skill	Keaktifan Belajar siswa
Penggunaan Reinforcement Skills	Pearson Correlation	1	.594**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	39	39
Keaktifan Belajar siswa	Pearson Correlation	.594**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	39	39

\*\*Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

## Hasil Koefisien Determinasi

**Model Summary<sup>b</sup>**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.594 <sup>a</sup>	.352	.335	8.019

a. Predictors: (Constant), Penggunaan Reinforcement Skill

b. Dependent Variable: Keaktifan Belajar Siswa

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

## LAMPIRAN 10

### DOKUMENTASI PENELITIAN



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

## LAMPIRAN 11

## SURAT MOHON IZIN MELAKUKAN PRA RISET

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Sastrowidjanti No.155 Km.19 Tampian Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1804 Telp. (0781) 561647  
Fax. (0781) 561647 Web: www.fk.uinsuska.ac.id E-mail: fakultas@uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/468/2021  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 20 Januari 2021

Kepada  
Yth. Kepala Sekolah  
Sekolah Menengah Atas PGRI Pekanbaru  
di  
Tempat

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : GUSRIANI ALFANI  
NIM : 11716201539  
Semester/Tahun : VII (Tujuh) 2021  
Program Studi : Pendidikan Ekonomi  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan  
Wakil Dekan III  
  
Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.  
NIP. 19660410 199303 1 005

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

## LAMPIRAN 12

### SURAT MOHON IZIN MELAKUKAN RISET



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.10 Tanggung Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1504 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web: www.fk.uinsuska.ac.id E-mail: ffk@uinsuska.ac.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/2156/2021  
Sifat : Biasa  
Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Pekanbaru, 23 Februari 2021 M

Kepada  
Yth. Gubernur Riau  
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
Satu Pintu  
Provinsi Riau  
Di Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudam bahwa :

Nama : GUSRIANI ALFANI  
NIM : 11716201539  
Semester/Tahun : VII (Tujuh) 2021  
Program Studi : Pendidikan Ekonomi  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

diragaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Penggunaan Reinforcement Skills Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas PGRI Pekanbaru  
Lokasi Penelitian : SMA PGRI Pekanbaru  
Waktu Penelitian : 3 Bulan (23 Februari 2021 s.d 23 Mei 2021)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Rektor  
Dekan  
Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.  
NIP. 19740704 199803 1 001

Tembusan :  
Rektor UIN Suska Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## LAMPIRAN 13


### SURAT IZIN MELAKUKAN RISET

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**YAYASAN PEMBINA LEMBAGA PENDIDIKAN (YPLP) PGRI PROVINSI RIAU**  
**SEKOLAH MENENGAH ATAS**  
**(SMA - PGRI)**

Alamat : Jl.Brig.Jend. Katamsi No.44 Tangkerang Pekanbaru, Telp (0761) 23465.  
 NDS. 1.06054002 AKREDITAS : A Email : sma.pgri92@gmail.com

---

No : 023/SMA-PGRI/E.13/I/2021  
 Lamp : -  
 Hal : Izin Melaksanakan Riset

Kepada : Yth ;  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau  
 Di :  
Pekanbaru

Dengan Hormat,  
 Berdasarkan Surat dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/468/2021 Tanggal 20 Januari 2021 Tentang Mohon Izin melakukan Pra Riset a/n :


Nama	: GUSRIANI ALFANI
NIM	: 11716201539
Semester/Tahun	: VII (Tujuh)/2021
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Pada prinsipnya kami dapat menyetujui Yang bersangkutan melaksanakan Riset/Penelitian di SMA PGRI Pekanbaru dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Penelitian dan pengumpulan data.
2. Berpakaian sopan, mematuhi etika kantor/lokasi penelitian bersedia meninggalkan fotocopy Kartu Tanda Pengenal.
3. Melaksanakan riset di kelas X.

Menyerahkan hasil riset 1 (satu) rangkap kepada SMA PGRI Pekanbaru.

Demikian surat izin ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 26 Januari 2021  
 Kepala SMA-PGRI Pekanbaru,  
  
**ELPISNO, S.Pd**





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

## LAMPIRAN 14

### SURAT IZIN PENELITIAN DARI DINAS

© hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
 JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553  
 PEKANBARU

Pekanbaru, 25 FEB 2021

Nomor : 071/Disk/1.3/2021/2016  
 Sifat : Biasa  
 Lampiran :  
 Hal : Izin Riset / Penelitian

Kepada  
 Yth. Kepala SMA PGRI Pekanbaru  
 di  
 Pekanbaru

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dan Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMP/SP/NON IZIN-RISSET/39023 Tanggal 24 Februari 2021 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa

Nama : GUSRIANI ALFANI  
 NIM : 117162015390  
 Program Studi : PENDIDIKAN EKONOMI  
 Jenjang : S1  
 Alamat : PEKANBARU  
 Judul Penelitian : PENGARUH PENGGUNAAN REINFORCEMENT SKILLS TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS PGRI PEKANBARU

Lokasi Penelitian : SMA PGRI PEKANBARU

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terimakasih

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN  
 PROVINSI RIAU  
 SEKRETARIS

Dr. Eng. YUSRI, S.Pd., S.T., M.T  
 Pembina, Tingkat I  
 NIP. 19681231 199102 1 007

Tembusan:  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

## LAMPIRAN 15

### SURAT BALASAN TELAH MELAKUKAN RISET DARI SEKOLAH

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**YAYASAN PEMBINA LEMBAGA PENDIDIKAN (YPLP) PGRI PROVINSI RIAU**  
**SEKOLAH MENENGAH ATAS**  
**(SMA - PGRI)**

Alamat : Jl. Brig. Jend. Katamso No.44 Tangkerang Pekanbaru. Telp (0761) 23465  
 NDS. 1.06054002 AKREDITAS : A Email : smaipgr02@gmail.com

**SURAT KETERANGAN**  
**TELAH MELAKSANAKAN RISET**  
 Nomor : 109/SMA-PGRI/E.24/V/2021

Kepala Sekolah Menengah Atas (SMA-PGRI) Pekanbaru Provinsi Riau, menerangkan bahwa :

Nama	: GUSRIANI ALFANI
N I M	: 117116201539
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Yang bersangkutan telah melaksanakan Riset / Pengumpulan Data dengan Guru Bidang Studi Ekonomi di SMA-PGRI Pekanbaru mulai dari tanggal 23 Februari 2021 s/d 24 Mei 2021, sehubungan dengan judul Penelitian "Pengaruh Penggunaan Reinforcement Skills Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas PGRI Pekanbaru".

Demikian surat keterangan telah melaksanakan riset ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan sebagai mana mestinya.

Pekanbaru, 31 Mei 2021  
 Kepala SMA PGRI Pekanbaru

ELPISTO, S.Pd

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## LAMPIRAN 16

### BLANKO KEGIATAN BIMBINGAN SKRIPSI

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Alamat : Jl. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

#### KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
  - a. Seminar usul Penelitian :
  - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Mahdar Ernita, S.Pd, M.Ed
  - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19790227 200901 2 008
3. Nama Mahasiswa : GUSRIANI ALFANI
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11716201539
5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	10-02-2021	- Bimbingan Angket penelitian		
2.	02-06-2021	- Bimbingan Bab A dan Bab 5		
3.	07-06-2021	- Bimbingan Perbaiki bab 4 dan 5		
4.	11-06-2021	- Bimbingan cover dan tabel - Lengkapi Lampiran dan abstrak		
5.	14-06-2021	- ACC Skripsi		

Pekanbaru, 14 Juni 2021  
Pembimbing

Mahdar Ernita, S.Pd, M.Ed  
NIP. 19790227 200901 2 008

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## LAMPIRAN 17

### SURAT PEMBIMBING



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Jl. H. R. Soebardjo No.155 Km.18 Tampar Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1804 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web: www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: efbk\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/8734/2020

Pekanbaru, 02 Agustus 2020

Sifat : Biasa

Lamp. : -

Hal : *Pembimbing Skripsi*

Kepada

Yth. Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum warrahmanullahi wabarokatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : GUSRIANI ALFANI

NIM : 11716201539

Jurusan : Pendidikan Ekonomi

Judul : Pengaruh Reinforcement Skill Terhadap Keaktifan Belajar Siswa kelas XI IPS Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru

Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam

an, Dekan

Wakil Dekan I

*(Signature)*  
Dr. Drs. Alimsuddin, M.Ag.  
NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Jl. H. H. Sjahrir No. 100, Km. 10, Tanjung Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0762) 861467  
Fax. (0762) 861467 Email: www.uin-suska.ac.id, e-mail: info\_uin-suska@yahoosuska.ac.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/4612/2021  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Pekanbaru, 16 April 2021

Kepada  
Yth. Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : GUSRIANI ALFANI  
NIM : 11716201539  
Jurusan : Pendidikan Ekonomi  
Judul : Pengaruh Penggunaan Reinforcement Skills Terhadap Keaktifan Belajar Siswa  
Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas PGRI Pekanbaru  
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an, Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Des. Alimuddin, M.Ag.  
NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

**Gusriani Alfani**, lahir di Pekanbaru pada tanggal 20 Agustus 1998, merupakan anak kedua dari empat bersaudara, pasangan dari Ayahanda “Ali Amran” dan Ibunda “Desi Kurniawati”. Penulis pertama kali menempuh Pendidikan di Sekolah Dasar Negeri 039 Tampan, Pekanbaru pada tahun 2005 dan selesai pada tahun 2011. Kemudian dan pada tahun 2011 penulis melanjutkan Pendidikan di Sekolah Menengah Pertama 20 Pekanbaru dan selesai pada tahun 2014. Selanjutnya tahun 2014 penulis melanjutkan Pendidikan di Sekolah Menengah Kejuruan Perbankan Riau penulis mengambil jurusan Akuntansi dan selesai pada tahun 2017. Pada tahun 2017 penulis terdaftar pada salah satu Perguruan Tinggi Negeri Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Setelah menjalani proses perkuliahan, maka pada tanggal 1 Juli sampai 23 Agustus 2020 melaksanakan KKN (Kuliah Kerja Nyata) di kelurahan Sungai Sibam, Pekanbaru. Kemudian pada tanggal 12 Oktober sampai 23 Desember 2020 penulis melaksanakan PPL (Praktik Pengalaman Lapangan) di Sekolah Menengah Atas 08 Pekanbaru.

Berkat petunjuk dan pertolongan Allah SWT, usaha dan disertai doa dari kedua orang tua Alhamdulillah penulis dapat menyelesaikan tugas akhir dengan skripsi yang berjudul Pengaruh Penggunaan *Reinforcement Skills* terhadap Keaktifan Belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMA PGRI Pekanbaru.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.